# Foglalkozásterv

A pedagógus neve: Novák Ágnes

Műveltségi terület: napközi

Osztály: 4. osztály

A foglalkozás témája: *Játékba rejtett tudás* - Részképességet és tanítási tartalmat támogató ráhangoló, motiváló, fejlesztő játékok

A foglalkozás célrendszere:

- Részképesség területek fejlesztése: mozgás, síkbeli tájékozódás, szem-kéz koordináció, ritmusérzék, auditív memória, vizuális memória, vizuo- és audio-motoros koordináció, munkatempó, kognitív területek, figyelem, figyelem megosztása, vizuális és auditív észlelés, taktilis észlelés, nonverbális kommunikáció, beszédészlelés, beszédértés, kifejezőképesség, gondolkodás, problémamegoldó képesség, együttműködés

- Tanulási képességek fejlesztése, tanítási tartalmak erősítése, mélyítése, tantárgyhoz kapcsolódó nyelvezet, kulcsszavak, számfogalom, nagyságrendi orientáció és rendezés, kombinatorikai és valószínűségi gondolkodás, stratégiai tervezés, önfegyelem, szabálykövetés, munkamemória

A foglalkozás didaktikai feladatai:

- motiválás, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés

Tantárgyi kapcsolat: matematika, magyar, környezetismeret, ének-zene

Dátum: 2026. november 10.

.

| Időkeret | A foglalkozás menete, tanító tevékenysége | Nevelési – oktatási stratégia | | | Fejlesztési terület |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Módszerek, technikák | Tanulói munkaformák | Eszközök | |
| | **I. <u>Szervezési feladatok</u>**<br><br>Zenére elcsendesedés, figyelem. | tevékenykedtetés | egyéni | laptop | |
| 5’ | **II. Ráhangoló, motiváló, fejlesztő játékok**<br><br>**1. Szurkapiszka**<br><br>A tanulók szabadon helyezkednek el a teremben. Behunyják a szemüket, amíg a pedagógus érintéssel kijelöli ki lesz a szurkapiszka. A gyerekek ezután összevissza járkálnak a teremben és nagyon figyelnek. Ha a szurkapiszka megbök valakit, le kell guggoljon. Kettesével jelentkezhetnek azok a gyerekek, akik észrevettek valamit. Ha nem ugyanazt a tanulót gyanúsítják, akkor kiesnek, leguggolnak ők is. A játék addig folytatódik, amíg leleplezik a szurkapiszkát. Nehezítésképpen matematikai műveletekre kell válaszolni vagy szavak szófaját megállapítani a felszólított tanulóknak játék közben. Aki rosszul válaszol, szintén kiesik. | játék<br>tevékenykedtetés<br>szemléltetés | frontális<br>egyéni<br>páros | | vizuális észlelés, figyelem, figyelem<br>megosztás, gondolkodás, térészlelés,<br>emlékezet, szabálytartás, taktilis észlelés,<br>nonverbális kommunikáció, gondolkodás |
| 6-8’ | **2. Bingó**<br><br>Nyelvtan tananyaghoz kapcsolódó szavak vannak a Bingó táblán (táblázat papíron) a gyerekek előtt. A hallott meghatározások szerint meg kell keresni az adott szót, pl: többes számú főnév stb.) és jelölnie kell. Ha egy sorban, oszlopban vagy átlósan 5 szót már jelölt, akkor Bingó-t kell mondani.<br>**(1. sz.melléklet)** | játék<br>tevékenykedtetés | frontális<br>egyéni | ▪ Bingó táblázat<br>▪ ceruza | tantárgyi ismeretek erősítése, gyakorlása, vizuális differenciálás, hallási észlelés, beszéd észlelés, audio-motoros koordináció, figyelem, emlékezet, figyelem megosztása, vizuo-motoros koordináció, síkbeli tájékozódás |

| Időkeret | A foglalkozás menete, tanító tevékenysége | Nevelési – oktatási stratégia | | | Fejlesztési terület |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Módszerek, technikák | Tanulói munkaformák | Eszközök | |
| 5’ | **3. Híradó**<br><br>Kijelölök egy gyereket, ő lesz a híradó vezetője. Az aktuális környezetismeret tananyagot mondja el híradásban. (Alföld) | játék<br>tevékenykedtetés<br>szemléltetés | frontális<br>egyéni | ▪ Tv-keret<br>▪ laptop-híradó főcímzenéje | észlelés, beszédészlelés, beszédértés, szókincs, figyelem, gondolkodás, szóbeli szövegalkotás, tartalom, lényegkiemelés |
| 5-6’ | **4. Légycsapó- párbaj**<br><br>A táblára felkerül a 4 szófaj (főnév, ige, melléknév, számnév) meghatározása (valakinek, valaminek a neve stb.) Két gyerek a tábla előtt egymásnak háttal áll, kezükben egy légycsapóval. A tanító szavakat mond, jelzésre minél gyorsabban rá kell csapni a helyes szófaji jelentésre. Aki gyorsabb, játékban marad, aki kiesik, másnak átadja a légycsapót és új párbajtársa lesz a még játékban maradó tanulónak.<br><br>**2. sz. melléklet** | játék<br>tevékenykedtetés<br>szemléltetés | páros<br>egyéni | ▪ légycsapók<br><br>▪ szófaji meghatározások a táblán | szófaji ismeretek alkalmazása, anyanyelvi kompetencia, szókincsfejlesztés, figyelem és koncentráció, auditív észlelés, gyors felismerés és reakcióidő, gondolkodási képesség, döntéshozatal, szabálykövetés, önkontroll, mozgáskoordináció |

| Időkeret | A foglalkozás menete, tanító tevékenysége | Nevelési – oktatási stratégia | | | Fejlesztési terület |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Módszerek, technikák | Tanulói munkaformák | Eszközök | |
| 4’ | **5. Kincs**<br><br>A tanulók csoportonként ülnek, 4 fő egy asztalnál. Az egymással szemben ülők alkotnak egy pár játékost, Közöttük a pad közepén elhelyeznek egy „kincset”, valamilyen apró tárgyat. A tanító mozgásos utasításokat mondd felváltva, pl: taps (ekkor tapsolnak), csett (csettintenek), comb (combjukat csapják tenyérrel), majd hirtelen elhangzik, hogy: kincs. Ekkor nyúlhatnak a kincsért. A páros leggyorsabb tagja megszerzi, egy pont az övé. Öt kört játszunk, az a nyertes, aki több kört tud megnyerni. | játék<br>tevékenykedtetés<br>szemléltetés | páros<br>egyéni | ▪ „kincs” | figyelem és koncentráció, auditív észlelés és differenciálás, munkatempó és gyorsaság, mozgáskoordináció, önkontroll, szabálykövetés, szociális kompetencia |

| Időkeret | A foglalkozás menete, tanító tevékenysége | Nevelési – oktatási stratégia | | | Fejlesztési terület |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Módszerek, technikák | Tanulói munkaformák | Eszközök | |
| 6’ | **6. Forró a labda!**<br><br>A diákok egymás mellett állva kört alkotnak. A tanító elindít három szivacslabdát, amit a gyerekek kézről kézre adnak. A tanító csengőszóval megállítja a labda haladását, majd feltesz egy kérdést (nyelvtan, környezetismeret vagy matematika témában) Akiknél éppen a labda van, közülük, aki hamarabb válaszol helyesen, játékban marad, a másik 2 játékos kiesik. Ha a válasz helytelen, az is kiesést eredményez, a labda „megégeti” a kezét. A cél a minél gyorsabb tempó és az azonnali, átgondolt helyes válaszadás. | játék<br>tevékenykedtetés<br>szemléltetés | frontális<br>egyéni | ▪ 3 szivacslabda | ismeretek felidézése és alkalmazása, figyelem és koncentráció, gyors gondolkodás, munkatempó és döntéshozatal, szóbeli kifejezőkészség, problémamegoldó képesség, emlékezet, tantárgyi kompetenciák fejlesztése, szabálykövetés, együttműködés |
| 6-8’ | **7. Lottó-létra**<br><br>Minden gyerek felír egy négyjegyű számot a kapott cetlijére. A tanító ezeket összegyűjti. A gyerekek felrajzolják az ötfokú létrát a másik lapjukra. 5 számot sorsolunk ki. A játék lényege, hogy a kihúzott számot el kell helyezni a létra valamelyik fokán úgy, hogy a létra alsó fokától majd növekvő sorrendbe legyenek a kihúzott számok a játék végén. Csendben kell dolgozni, nem beszélhetik meg egymással és nem javíthatnak menet közben. Az nyer, akinek növekvő sorrendbe sikerült elhelyezni a kihúzott számokat. | játék<br>tevékenykedtetés | egyéni<br>frontális | ▪ papírlapok<br>▪ „lottó számok” | auditív észlelés, audio-vizuo motoros koordináció, vizuális észlelés, beszédészlelés, beszédértés, figyelem, emlékezet, gondolkodás, számfogalom, nagyságrendi orientáció és rendezés, kombinatorikai és valószínűségi gondolkodás, stratégiai tervezés, önfegyelem, szabálykövetés, munkamemória |

| Időkeret | A foglalkozás menete, tanító tevékenysége | Nevelési – oktatási stratégia | | | Fejlesztési terület |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Módszerek, technikák** | **Tanulói munkaformák** | **Eszközök** | |
| 3’ | **8. Ritmuspoharak (levezető gyakorlat)**<br><br>1. Megtanult ritmusgyakorlat, a fokozatosan gyorsuló tempót a tanító diktálja.<br>2. A poharak számokkal vannak ellátva. A ritmusgyakorlat hangoztatása közben a tanító kimond egy(vagy 2 számot) ekkor csak azok a tanulók hangoztatják, akiknek azzal a számmal ellátott poharuk van. | játék<br>tevékenykedtetés<br>szemléltetés | frontális<br>egyéni | ▪ műanyag poharak | mozgás, finommotorika, auditív észlelés, vizuális észlelés, szem-kéz koordináció, audio-motoros koordináció, auditív észlelés, ritmusérzék, figyelem, figyelem megosztása, gondolkodás |
| 1’ | **III. Értékelés**<br><br>▪ Tanulói visszajelzések/önreflexió<br><br><u>Egy választott mondat befejezése:</u><br>Jól éreztem magam, mert…<br>Kevésbé éreztem jól magam, mert…<br>A legjobban…<br>Legközelebb…<br><br>▪ Tanítói visszajelzés/értékelés | | frontális<br>egyéni | ▪ interaktív tábla<br>▪ önreflexiós mondatok | énkép, önismeret, érzelmi állapot |

# MELLÉKLETEK

## 1. sz. melléklet

| B | I | N | G | Ó |
|---|---|---|---|---|
| játszott | Alföld | vár |  | vacog |
| nyúl | esőkabát | felszólító m. | volt | didereg |
| madárfészek | orvos | virágcserép | villámlik | óhajtó m. |
| megijedt | bicikli | olvas | hullik | ég |
| béke | sír | reszket | Tisza | festő |

| B | I | N | G | Ó |
|---|---|---|---|---|
| játszott | Alföld | vár |  | vacog |
| nyúl | esőkabát | felszólító m. | volt | didereg |
| madárfészek | orvos | virágcserép | villámlik | óhajtó m. |
| megijedt | bicikli | olvas | hullik | ég |
| béke | sír | reszket | Tisza | festő |

Meghatározások**:**

1. Cselekvést kifejező szó.
2. A **nevet** ellentéte
3. A **fázik** rokon értelmű kifejezése (3 db)
4. összetett szó ( 3 db)
5. Múlt idejű ige/cselekvés (2 db)
6. Kívánságot fogalmazok meg.
7. Megtiltok valamit.
8. Történést kifejező szó. (2 db)
9. Többjelentésű szó (3 db)

**2. sz. melléklet**

