Foglalkozási terv

A pedagógus neve: Svobodáné Nemes Krisztina

Műveltségi terület: napközi

Tantárgy/foglalkozás: Irányított szabadidő

Osztály: 1. osztály

Az óra/foglalkozás témája: Élmény, játék, tanulás

Az óra/foglalkozás cél- és feladatrendszere:

- Szociális készségek, képességek fejlesztése: empátia, elfogadás, együttműködés
- Beszédészlelési és beszédértési képesség fejlesztése
- Kommunikációs készség fejlesztése
- Vizuális/auditív figyelem fejlesztése
- Vizuális/auditív emlékezet fejlesztése
- Szerialitás fejlesztése

Az óra/foglalkozás didaktikai feladatai:

- motiváció
- alkalmazás
- gyakorlás
- ellenőrzés
- értékelés

Tantárgyi kapcsolatok: magyar nyelv és irodalom, matematika, testnevelés, ének

Felhasznált eszközök, források:

- CD lejátszó
- laptop, interaktív tábla
- PPT
- logikai lapok
- babzsákok
- csipeszek
- színes pomponok
- korongok, színes pálcikák
- https://www.youtube.com/watch?v=gC3_8UfkRwo (utolsó letöltés 2026. 11. 07.)

- https://egyszervolt.hu/vers/to-vize.html (utolsó letöltés 2026. 11. 05.)
- https://mondokak.hu/lementem-pincebe-vajat-csipegetni/ (utolsó letöltés 2026. 11. 07.)
- https://eletmodtippek.blog.hu/2015/06/16/fejleszto_jatekok_gyujtemenye_gyerekeknek (utolsó letöltés 2026. 10. 11.)

Dátum: 2026. 11. 10.

Idő	A foglalkozás menete	Nevelési-oktatási stratégia		
		Módszerek	**Munkaformák**	**Eszközök**
	Előzetes szervezés: *Pedagógus tevékenysége* CD lejátszó előkészítése Laptop előkészítése PPT elkészítése babzsákok, matematika dobozok, kosarak előkészítése, feladatlapok elkészítése *Tanulók tevékenysége* Padrend kialakítása *Fejlesztési területek:* figyelemkoncentráció	tevékenykedtetés közlés	egyéni frontális	Cd lejátszó laptop PPT lapok babzsákok kosarak dobókocka napközis füzet logikai lapok színes korongok színes pálcikák kiscsengő
1’	**1.A tanulók figyelmének behívása** *Pedagógus tevékenysége:* - különböző ritmusok tapsolása *Tanulók tevékenysége:* - a pedagógus által tapsolt ritmusok visszatapsolása *Fejlesztési területetek:* - figyelemkoncentráció - ritmusérzék - szerialitás - csoportkohézió	tevékenykedtetés	egyéni frontális	-
3’	**1. „Reggeli ébresztő”** A tanulók lehajtják a fejüket, a pedagógus körbe jár, egy adott hangot szólaltat meg egy-egy tanuló	tevékenykedtetés játék	egyéni	csengő

	füle mellett, ekkor „ébredhet” fel a tanuló. *Pedagógus tevékenysége:* - a feladat ismertetése - az ébresztő hang hangoztatása az egyes tanulók füle mellett - tanulók megfigyelése *Tanulók tevékenysége:* - fej lehajtása a padra - fej felemelése az ébresztő hang meghallása után *Fejlesztési területek:* - figyelemkoncentráció - csoportkohézió - auditív figyelem - auditív észlelés			
3’	**2. „Mondjuk, mutassuk!” játék** **2.1.** A tanulók az ismert Weöres Sándor verset mondják el állva, mozdulatokkal kísérve. **2.2.** A tanulók a verset szavanként mondják el (egy csoport-egy szó). Az adott csoport feláll, amikor a saját szavát mondja, majd leül. **2.3.** A tanulók a 2.2 feladat szerint mondják a verset titkos nyelven (csak az adott szó magánhangzóit mondják ki) (1.sz. melléklet)	közlés tevékenykedtetés játék	frontális egyéni	-

	Pedagógus tevékenysége - a feladat ismertetése - tanulók megfigyelése - értékelés *Tanulók tevékenysége* - a vers elmondása többféle módon *Fejlesztési területek:* - szerialitás - figyelemkoncentráció - csoportkohézió - mozgáskoordináció - vizuális és auditív figyelem - beszédfejlesztés - szókincsbővítés - kommunikáció			
3’	**3. Rövid vagy hosszú?** **3.1.** A pedagógus rövid vagy hosszú magánhangzókat mond. A tanulók feladata, hogy rövid hang esetén egy korongot, hosszú hang esetén pedig egy pálcikát rakjanak le egymás mellé. **3.2.** A tanulók a lerakott kód alapján hangoztatják az tanító által megadott magánhangzókat és szótagokat. (korong-k, pálcika-p→ pl. k-k-p-p-p-k → ü-ü-ű-ű-ű-ü vagy li-li-lí-lí-lí-li vagy so-so-só-só-só-so) *Pedagógus tevékenysége* - a feladat ismertetése	közlés tevékenykedtetés játék	frontális egyéni	színes pálcikák piros-kék korongok

	- rövid illetve hosszú hangok megszólaltatása - tanulók megfigyelése - értékelés *Tanulók tevékenysége* - korongok illetve pálcikák lerakása (kódolás) - magánhangzók, szótagok hangoztatása a lerakott pálcikák és korongok alapján (dekódolás) *Fejlesztési területek:* - szerialitás - figyelemkoncentráció - auditív figyelem - logikus gondolkodás - csoportkohézió - inverz gondolkodás			
8’	**4. Szaladgálós olvasás** A páros egyik tagja kimegy a táblához, az ott elhelyezett lapról elolvassa az első betűkapcsolatot, visszamegy a helyére, elmondja a társának, aki a nála lévő lapon ezt bekarikázza. Ezután cserélnek, és úgy végzik el a feladatot. A feladatnak akkor van vége, amikor minden betűkapcsolatot elolvastak és bekarikáztak. (2. sz. melléklet)	közlés tevékenykedtetés játék szemléltetés	páros munka	lapok PPT laptop
2’	Ellenőrzés: PPT-n kivetítve, a tanulók meghatározzák a	megbeszélés tevékenykedtetés szemléltetés	frontális	PPT lapok

	bekarikázott betűkapcsolatok koordinátáit. *Pedagógus tevékenysége:* - a feladat ismertetése - tanulók megfigyelése - értékelés *Tanulók tevékenysége:* - betűkapcsolatok elolvasása - betűkapcsolatok bekarikázása *Fejlesztési feladatok:* - figyelem - emlékezet - mozgáskoordináció - síkban tájékozódás - téri tájékozódás - kommunikáció - szociális képességek			
4’	**5. Dió, só, mák** A tanulók az ismert gyermekmondókát mondják egyre gyorsabb tempóban. Először a tanítóval szemben állva egyedül, bal, jobb, majd két kézzel végezve a mozgást, majd a párban egymással szemben állva. (3.sz.melléklet) *Pedagógus tevékenysége* - a feladat ismertetése - a tanulók megfigyelés - értékelés *Tanulók tevékenysége:*	tevékenykedtetés játék	frontális páros munka	-

	- a mondóka elmondása a tanult mozdulatokkal kísérve *Fejlesztési területetek:* - figyelemkoncentráció - logikus gondolkodás - csoportkohézió - szerialitás - emlékezet - szociális képességek			
6’	**6. Pomponcsipegető** A tanulók feladata csipesszel annyi pompont kivenni vagy visszarakni, amennyit a tanító csettint vagy kopog vagy dobbant, majd a végén megszámlálni hány pompon van az asztalon. Páros vagy páratlan szám? *Pedagógus tevékenysége:* - a feladat ismertetése - csettintés, koppantás, dobbantás - a tanulók megfigyelése - értékelés *Tanulók tevékenysége:* - a pomponok kiszedése/visszarakása csipesz segítségével - pomponok megszámlálása *Fejlesztési területetek:* - figyelemkoncentráció - számolási készség - szem-kéz koordináció - finommotorika - csoportkohézió	közlés tevékenykedtetés játék	frontális egyéni	csipeszek pom-ponok

4’	**7. „Kövesd az utat!”** A tanulók a tanító által kivetített táblázatban megkeresik a tanító által koordináták vagy irányok segítségével meghatározott logikai lapokat és lerajzolják. (oszlop-sor, le-fel-jobbra-balra)	tevékenykedtetés játék szemléltetés	frontális egyéni	PPT napközis füzet
2’	Ellenőrzés: PPT segítségével. Egy-egy tanuló meg is mutatja a kivetítőn) (3.sz. melléklet) <u>*Pedagógus tevékenysége:*</u> - a feladat ismertetése - koordináták, irányok meghatározása - a tanulók megfigyelése - értékelés <u>*Tanulók tevékenysége:*</u> - a meghatározott logikai lap lerajzolása <u>*Fejlesztési területetek:*</u> - figyelemkoncentráció - emlékezet - szemfixáció - síkban tájékozódás - csoportkohézió - grafomotoros képesség - finommotorika	tevékenykedtetés játék szemléltetés megbeszélés	frontális egyéni	PPT napközis füzet
5’	**8. „Rakd ki, anélkül, hogy látnád!” játék**	tevékenykedtetés szemléltetés játék	frontális egyéni	PPT logikai lapok

	A tanulók párban dolgoznak. A páros egyik tagja lehajtja a fejét. A másik tanuló 2 percig megfigyelheti a logikai lapokból kirakott képet, majd a páros másik tagjának az ő útmutatása alapján kell kiraknia az alakzatot. (4.sz melléklet) Ellenőrzés: PPT-n *Pedagógus tevékenysége:* - a feladat ismertetése - a tanulók megfigyelése - értékelés *Tanulók tevékenysége:* - a képen megjelenített ábra megfigyelése - a kép kirakása társ segítségével - társ segítése a kirakásban *Fejlesztési területetek:* - figyelemkoncentráció - emlékezet - szerialitás - síkban tájékozódás - csoportkohézió	tevékenykedtetés szemléltetés	frontális egyéni	PPT logikai lapok
5’	**9. Játsszunk babzsákkal!** **9.1.** A tanulók a babzsákot egyik kezükből adják át a másikba, közben számolnak, illetve a tanult mondókákat mondják el.	tevékenykedtetés játék	egyéni	babzsákok

	9.2. A tanulók egymással szemben párban állnak, egymás kezébe adva a babzsákot, közben számolnak majd a mondókát mondják. **9.3.** A tanulók kisebb csoportokban állva végzik el a feladatot. *(1-20 számolás, Ecc-pecc, Apacuka, Lementem a pincébe…)* (5. sz. melléklet) <u>*Pedagógus tevékenysége:*</u> - a feladat ismertetése - a tanulók megfigyelése - értékelés <u>*Tanulók tevékenysége:*</u> - számolás, mondókák elmondása - babzsákok adogatása <u>*Fejlesztési területek:*</u> - figyelemmegosztás - testséma - téri tájékozódás - irányok - szerialitás - osztálykohézió - ritmusérték - megosztott figyelem	tevékenykedtetés játék tevékenykedtetés játék	páros munka csoportmunka	babzsákok babzsákok
2’	**IV. Értékelés** <u>*Tanulók önértékelése:*</u> Értékelés piros vagy zöld pálca felemelésével Zöld-ha jól érezte magát, piros, ha nem érezte jól magát.	beszélgetés közlés	frontális egyéni	-

	Miért azt a színűt emelte? Néhány tanuló meghallgatása. *<u>Pedagógus értékelése:</u>* Az osztály egészének értékelése a fegyelem és az aktivitás szempontjából. Legaktívabbak kiemelése egyénileg. *<u>Fejlesztési területek</u>* szociális készségek, szókincs, önértékelés, kritikai képesség			
1’	**<u>Szervezési feladatok a foglalkozás végén:</u>** Rendrakás, elpakolás	közlés tevékenykedtetés	frontális egyéni	

Mellékletek:

1. sz. melléklet

Weöres Sándor: Kacsa-úsztató

Tó vize, tó vize csupa nádszál,
Egy kacsa, két kacsa odacsászkál.
Sárban ezer kacsa bogarászik,
Reszket a tó vize ki se látszik.

2. sz. melléklet

Táblánál lévő lap:

et
ve
im
ló
ce
pi
óv
kú

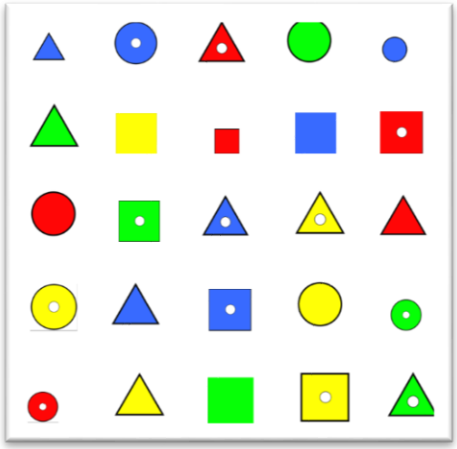
Tanulók feladatlapja:

vá	ke	li	ce	kú
vi	ló	si	tá	ki
óm	ká	pi	úp	ve
má	ól	sú	et	óp
ev	pú	am	út	lú
im	av	óv	vú	ót

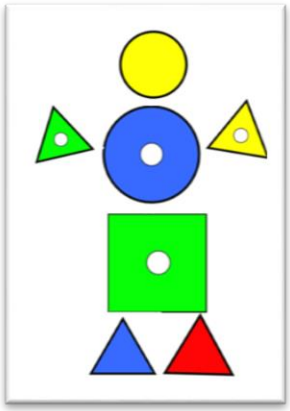
Ellenőrző PPT

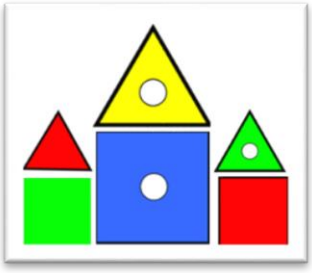
vá	ke	li	ce	kú
vi	ló	si	tá	ki
óm	ká	pi	úp	ve
má	ól	sú	et	óp
ev	pú	am	út	lú
im	av	óv	vú	ót

3.sz. melléklet



4.sz. melléklet





5. sz. melléklet

Ecc, pecc, kimehetsz,
Holnapután bejöhetsz,
Cérnára, cinegére,
Ugorj cica az egérre, fuss!
Jött egy busz,
Benne ült egy vén krampusz!

Apacuka, fundaluka,
Fundakávé, kamanduka,
Abcug, fundaluk,
Fundakávé, kamanduk!

Lementem a pincébe vajat csipegetni,
Utánam jött apám, anyám hátba veregetni.
Nád közé bújtam, nádsípot fújtam,
Az én sípom így szólt: dí, dá, dú…
Te vagy az a nagyszájú.