Foglalkozásterv

A pedagógus neve: Sinkó Renáta

Műveltségi terület: napközi

Foglalkozás: irányított szabadidős foglalkozás

Osztály: 2. osztály

A megvalósítás dátuma: 2026. 11.10.

A foglalkozás témája: A játék ereje **-** részképességeket és tanítási tartalmakat támogató, ráhangoló, motiváló játékok

A foglalkozás cél- és feladatrendszere:

- *Részképesség területek fejlesztése*: téri orientáció, síkbeli tájékozódás, finom- és nagymozgások, mozgáskoordináció, keresztcsatornás koordináció, audio-vizuomotoros koordináció, finommotorika, szem-kéz koordináció, lateralitás, testséma, auditív és vizuális figyelem, megosztott figyelem, vizuális és auditív észlelés, vizuális és auditív emlékezet, beszéd, beszédértés, beszédészlelés, beszédfejlesztés, hangdifferenciálás, vizuális szerialitás, vizuális differenciálás, ritmus, tempó, gondolkodás, absztrakció, analízis-szintézis, számolási és matematikai készségek, számfogalom, számlálási képesség, helyesírási készség, szabálytudat, szabálytartás, szociális kompetencia, empátia, kommunikáció, önkontroll, kudarctűrés, stresszoldás

- Tanulási képességek fejlesztése, tanítási tartalmak erősítése, mélyítése, tantárgyhoz kapcsolódó nyelvezet, szókincs támogatása

A foglalkozás didaktikai feladatai: motiválás, alkalmazás, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés

Tantárgyi kapcsolatok: matematika, magyar nyelv és irodalom

Felhasznált források:

- Spotify alkalmazás
- Bacsák, Bíró és Sövegházy: Napközi otthon az iskolában. Nemzeti tankönyvkiadó, 2012.

Idő	A foglalkozás menete	Nevelési-oktatási stratégia		
		Módszerek	**Tanulói munkaformák**	**Eszközök**
2’	**1. Előzetes szervezés** *A tanulók feladata:* • A padrend kialakítása *A pedagógus feladata:* • A foglalkozáshoz szükséges eszközök előkészítése	tevékenykedtetés	egyéni munka	napközis füzet hangszóró (zene)
4’	**2. Ráhangolódás, előkészítés, motiváció** ***2.1 Csoko-lá-dé különböző mozdulatokkal*** A csokoládé nevezetű mondókát mondják hangosan a gyerekek, előtte minden szótag (vagy két szótag) mozdulatot kap. csoko – vállak érintése, lá – fej érintése, dé – csípő érintése A mondóka: Csoko-csoko-lá-lá, Csoko-csoko-dé-dé, Csoko-lá-csoko-dé, Csoko-lá-dé!	tevékenykedtetés, játék	frontális munka, egyéni munka	

4’	Hasonlóan történik a hamburger vagy bármilyen más, három vagy négy szótagú szóval is. pl. ham – csettintés, bur – taps, ger – térdre csapás **Fejlesztési területek:** mozgáskoordináció, finommotorika, szem-kéz koordináció, testséma, beszéd, beszédészlelés, ritmus, emlékezet, figyelem, szerialitás ***2.2 Nyelvtörők*** A gyerekek látják képen az adott nyelvtörőt, és azt kell emlékezetből, érthetően, jól artikulálva elmondaniuk. A nyelvtörők: • Lali, a lila ló elalél. • Kint sincsen kincsünk, bent sincsen kincsünk. • Fekete bikapata kopog a patika pepita kövén. • A titicaca-tavi tektitek titka. • Kilenc kajla liba lába kalimpál a libabálba. **Fejlesztési területek:** auditív és vizuális figyelem, megosztott figyelem, vizuális emlékezet, beszédészlelés, beszédfejlesztés, hangdifferenciálás, szókincs, ritmus, tempó, gondolkodás	tevékenykedtetés, játék	frontális munka, egyéni munka	nyelvtörő rajzok

3’	***2.3 Mi változott a teremben?*** Egy gyermek megfigyeli a teremben a tábla körüli részt, majd kimegy a teremből. A többi gyermek valamilyen változtatást végez a táblánál pl. elhúzzák a függönyt, áttesznek egy mágnest és ki kell találni a kiküldött gyermeknek, hogy mi változott meg. **Fejlesztési területek:** téri orientáció, vizuális szerialitás, vizuális észlelés, vizuális emlékezet, figyelem, gondolkodás, szociális kompetencia, empátia	tevékenykedtetés, játék	frontális munka, egyéni munka	
4’	***2.4 Bal-jobb gyakorlat*** A gyerekeknek a ’bal’ és a ’jobb’ szavakat kell visszamondaniuk a tanító után. Ha a tanító a karját párhuzamosan tartja, akkor ugyanabban a sorrendben, ha keresztbe teszi a karjait, akkor ellentétesen kell megismételniük a szavakat (pl. t: bal, jobb; gy: jobb, bal). Későbbi nehezítés, hogy a kimondott szóval azonos lábbal dobbantaniuk is kell. ***Fejlesztési területek:*** auditív és vizuális észlelés, beszédészlelés, beszédértés, mozgáskoordináció, keresztcsatornás koordináció, testséma, téri orientáció, lateralitás, ritmus, vizuális és auditív	tevékenykedtetés, játék	frontális munka, egyéni munka	

	figyelem, megosztott figyelem, emlékezet			
6’	***2.5 Számoljunk kódokkal!*** A gyerekekkel növekvő sorrendben számolnak 1-től 8-ig. 8-tól mindig újrakezdődik. Majd nehezedik és egy szám egy kódot fog kapni. Így a végére minden szám helyett a kódot kell mondani. A kódok: 3 – liba, 6 – Húúúú!, 2 – 1, 8 – 64, 5 – sárga bögre, görbe bögre, 7 – szakáll, 1 – 2, 4 – sssss **Fejlesztési területek:** szerialitás, auditív észlelés, auditív emlékezet, figyelem, gondolkodás, absztrakció, szociális kompetencia	tevékenykedtetés, játék	frontális munka, egyéni munka	
4’	***2.6 Gyereksor - betűrendben*** 6 gyermek kap egy betűt vagy egy szót és a betűrendet követve fel kell állniuk a dobogóra úgy, hogy nem beszélhetnek egymással. A többi gyermek ellenőrzi a munkájukat. • b, d, n, ó, p, ű • kréta, tábla, radír, füzet, pad, ceruza	tevékenykedtetés, játék, szemléltetés	frontális munka, egyéni munka	betűkártyák, szókártyák

	• karika, ugrókötél, bicikli, gördeszka, roller, kislabda **Fejlesztési területek:** téri orientáció, analízis-szintézis, vizuális észlelés, szerialitás, figyelem, emlékezet, gondolkodás, szabálytudat, szociális kompetencia			
3’	***2.7.1 Műveletek tapsokkal*** A gyerekeknek műveleteket kell végezniük fejben a tanító tapsolásainak megfelelően. Ha a tanító a feje fölött tapsol, akkor a számhoz 10-et kell hozzáadni, ha lent tapsol 10-et kell elvonni. Ha a tanító a bal oldalán tapsol (a gyerekeknek jobb oldalt kell mondani), akkor 3-at kell hozzáadni, ha a jobb oldalán (a gyerekeknek bal oldalt kell mondani), akkor 3-at kell elvonni. A végső számokat le kell írniuk a napközis füzetükbe, majd a végén közösen leellenőrizzük. A számok: • 30 – 4 taps felül, 1 taps alul • 9 – 3 taps a bal oldalon • 66 – 5 taps felül, 2 taps a bal oldalon, 1 taps felül • 43 – 2 taps a bal oldalon, 6 taps felül, 2 taps alul, 1 taps a jobb oldalon	tevékenykedtetés, játék	frontális munka, egyéni munka	napközis füzet

	• 57 – 8 taps felül, 2 taps alul, 1 taps a jobb oldalon **Fejlesztési területek:** téri orientáció, keresztcsatorna, audio-vizuomotoros koordináció, számolási készség, vizuális és auditív észlelés, vizuális és auditív figyelem, vizuális és auditív emlékezet, szerialitás, gondolkodás			
3’	***2.7.2 Feladatok a számokkal*** Az előző játékban kapott számokat először növekvő sorrendbe kell rendezniük. Majd utasításokat kapnak a számokhoz vonatkozóan. • Karikázd be a legnagyobb számot! • Keretezd be a legkisebb kétjegyű számot! • Húzd alá azt a számot, amelynek számjegyeinek összege 7. • Rakj csillagot a páros számok alá! **Fejlesztési területek:** szerialitás, beszédértés, auditív figyelem, matematikai készség, szociális kompetencia, kommunikáció, gondolkodás	tevékenykedtetés, játék	frontális munka, egyéni munka	napközis füzet
5’	***2.8 Légycsapós játék*** A táblán betűket tartalmazó legyek helyezkednek el. A gyerekeknek	tevékenykedtetés, játék, szemléltetés	frontális munka, egyéni munka	légy képek, légycsapók

	Hopp! kijelentésre kell légycsapóval lecsapniuk azokat a betűket, amelyek a szavakban előfordulnak pl.: pillangó szónál a ll betűket. A szavak: varjú, daru, bábu, betű, állomás, álarc, bakancs, makk. **Fejlesztési területek:** finom- és nagymozgások, szem-kéz koordináció, síkbeli tájékozódás, analízis-szintézis, vizuális differenciálás, beszédértés, auditív és vizuális észlelés, vizuális figyelem, emlékezet, helyesírási készség			
6’	**+ *1 Hotel*** A gyerekeknek mondaniuk kell 1-40-ig számokat, aki olyan számot mond, ami már elhangzott, kiesik. Egymás után nem szabad szomszédos számot mondani. A tanító egy papíron ellenőrzi a számokat. **Fejlesztési területek:** auditív észlelés, figyelem, emlékezet, gondolkodás, számfogalom, önkontroll, kudarctűrés, szabálytudat, szabálytartás	tevékenykedtetés, játék	frontális munka, egyéni munka	
3’	***2.9 Lerázós játék*** A gyerekek felállnak. Folyamatosan számolnak 1-től 8-ig, és első	tevékenykedtetés, játék	frontális munka, egyéni munka	

	számolásnál a jobb karjukat, a második számolásnál a bal karjukat, a harmadik számolásnál a jobb lábukat, a negyedik számolásnál a bal lábukat próbálják megrázni. Majd újraindul, de a következőben már csak 1-től 7-ig számolnak el stb., így érnek el 1-ig. **Fejlesztési területek:** ritmuskészség, mozgáskoordináció, keresztcsatornás koordináció, lateralitás, szerialitás, számlálási képesség, testséma, figyelem, megosztott figyelem, emlékezet, gondolkodás, szabálytudat, stresszoldás			
3’	**3. Értékelés** ***3.1 Tanulói értékelés / önértékelés*** Mondatok befejezése a foglalkozási teljesítményre vonatkozóan: 1. Jól éreztem magam, mert … 2. A kedvenc játékom … volt. ***3.2 Tanítói értékelés*** • a tanító általános értékelése a csoport munkájáról • a tanító egyéni értékelése a kiemelkedő teljesítményt nyújtó gyerekek részére, az esetleges hibák megbeszélése	megbeszélés, beszélgetés	frontális munka, egyéni munka	