

Szabadidős foglalkozási terv

A pedagógus neve: Svobodáné Nemes Krisztina

Műveltségi terület: napközi

Tantárgy/foglalkozás: tervezett szabadidős foglalkozás

Osztály: 2. osztály

Az óra/foglalkozás témája: A mese szárnyán - A só c. magyar népmese

Az óra/foglalkozás cél- és feladatrendszere:

- Hangos olvasás képességének fejlesztése
- Beszédészlelés, beszédértés fejlesztése
- Szövegértés képességének fejlesztése
- Auditív és vizuális észlelés fejlesztése
- Auditív és vizuális emlékezet fejlesztése
- Szerialitás fejlesztése
- Logikus gondolkodás fejlesztése
- Együttműködési képesség fejlesztése
- Csoportkohézió fejlesztése
- Mozgáskoordináció és téri tájékozódás fejlesztése
- Kommunikációs képesség fejlesztése
- Szociális képességek fejlesztése
- Pontos munkavégzés, munkatempó, feladattudat, feladattartás erősítése a feladatok megoldása során
- Rövidtávú memória fejlesztése

Az óra/foglalkozás didaktikai feladatai:

- motiváció
- gyakorlás
- alkalmazás
- ellenőrzés
- értékelés

Tantárgyi kapcsolatok: magyar nyelv és irodalom, vizuális kultúra, testnevelés

Felhasznált eszközök, források:

- CD lejátszó
- laptop, PPT
- interaktív tábla
- színes képek
- pendrive
- ragasztó
- https://www.youtube.com/watch?v=SCnA-_QgMWc&list=PLU-GNBVzPy3p8dXhZDJcstfQnoS9zoFkX&index=6 (utolsó letöltés 2026. 04. 06.)
- <https://www.youtube.com/watch?v=HyjCfSbcHY8&t=51s> (utolsó letöltés 2026. 04. 07.)

Dátum: 2026. április 21.

Idő	A foglalkozás menete	Nevelési-oktatási stratégia		
		Módszerek	Munkaformák	Eszközök
1'	<p><u>Előzetes szervezés:</u></p> <p><u>Pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - megfelelő tanulási környezet kialakítása - CD lejátszó előkészítése - laptop előkészítése - PPT elkészítése - ragasztók előkészítése - tanulók megfigyelése - borítékok előkészítése - képek előzetes feldarabolása <p><u>Tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - padrend kialakítása <p><u>Fejlesztési területek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - figyelem koncentráció 	tevékenykedtetés közlés	egyéni frontális	CD lejátszó, ragasztó képek, színes ceruzák kosarak lapok borítékok laptop PPT
1'	<p><u>I .Ráhangelés, előkészítés, motiváció</u></p> <p><u>1.a Magyar népmesék zenéjének meghallgatása</u></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oU6l8qtG0BY&list=RDoU6l8qtG0BY&start_radio=1</p>	közlés megbeszélés	frontális	laptop
1'	<p><u>1.b Találós kérdés</u></p> <p>A tanító egy az óra témájához kapcsolódó találós kérdést tesz fel a gyerekeknek.</p> <p>„Amikor ölelsz, ott lakik, Mosoly mögött bujkál itt. Nem látható, mégis nagy, Szívedben mindig ott marad.”</p> <p><u>Megfejtés: SZERETET</u></p>			

3'	<p><u>Pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - a találós kérdés ismertetése <p><u>Tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - találós kérdés megfejtése <p><u>Fejlesztési területek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - gondolkodási képesség - beszédértés - figyelem <p><u>2. Jut eszembe a szeretetről...</u></p> <p><u>Rövid beszélgetés a szeretetről</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mit jelent nektek a szeretet? - Milyen érzés, amikor szeretsz valakit? - Milyen érzés, amikor téged szeret valaki? - Hogyan lehet kimutatni a szeretetet? <p><u>Pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - a kérdések ismertetése - a beszélgetés irányítása - tanulók megfigyelése <p><u>Tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - gondolatok ismertetése <p><u>Fejlesztési területek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - beszédértés - beszédkészség - szókincs - figyelem - auditív észlelés 	beszélgetés	frontális	
----	---	-------------	-----------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - gondolkodás - emlékezet - osztálykohézió 			
8'	<p><u>II. Fő rész/Tevékenységek</u></p> <p>1. A só című diafilm megtekintése A pedagógus és a diákok felváltva olvassák a mesét.</p> <p><i>Pedagógus tevékenysége:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - a diafilm levetítése - az egyes diák alatti szöveg felolvasása <p><i>Tanulók tevékenysége:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - diafilm megtekintése - az egyes diák alatti szöveg felolvasása (jól olvasó tanulók) <p><i>Fejlesztési területek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - beszédértés - auditív és vizuális figyelem - hangos olvasás képessége 	<p>közlés</p> <p>megbeszélés</p> <p>szemléltetés</p> <p>tevékenykedtetés</p>	<p>frontális</p> <p>egyéni</p>	<p>laptop</p> <p>interaktív</p> <p>tábla</p> <p>PPT</p>
5'	<p><u>2. Ismeretlen szavak jelentésének megbeszélése</u></p> <p>A tanulók a meséből kiemelt ismeretlen szavakat kapják meg szókétyák. Feladatuk a szavak párosítása a jelentésüket tartalmazó szókétyákkal, majd a párok felragasztása a lapra.</p> <p>Mondatalkotás a szavakkal.</p> <p><u>eladó lány</u> – házasulandó korba érő fiatal lány</p>	<p>közlés</p> <p>megbeszélés</p> <p>tevékenykedtetés</p>	<p>páros munka</p>	<p>boríték</p> <p>szókétyák</p> <p>lapok</p>

3'	<p><u>hozomány</u> – a menyasszony házasságba vitt vagyona</p> <p><u>háládatlan</u> - hálátlan</p> <p><u>hajtotta a magáét</u> - csak a maga igazát bizonygatja</p> <p><u>dukál</u> – jár neki, megilleti</p> <p><u>Pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - a feladat ismertetése - a tanulók megfigyelés <p><u>Tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - szavak párosítása <p><u>Fejlesztési területek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - beszédértés - szókincsbővítés - figyelem <p>Ellenőrzés: felolvasással+ a táblára felhelyezett szókétyákkal</p> <p><i>1. sz. melléklet</i></p> <p><u>3. Puzzle</u></p> <p>A tanulók a mesével kapcsolatos képeket raknak ki. Az elkészült képeket csoportonként egy-egy tanuló felrakja a táblára.</p> <p><i>2. sz. melléklet</i></p> <p><u>Pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - a feladat ismertetése - tanulók megfigyelése - segítségnyújtás szükség esetén <p><u>Tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - feldarabolt képek összerakása - kép elhelyezése a táblán 	<p>megbeszélés</p> <p>szemléltetés</p> <p>tevékenykedtetés</p> <p>játék</p> <p>szemléltetés</p>	<p>frontális</p> <p>csoportmunka</p>	<p>szókétyák</p> <p>puzzle darabok</p>
----	---	--	---	---

4'	<p><u>Fejlesztési területek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - figyelem - gondolkodás - logikai képesség - szerialitás - finommotorika - osztálykohézió <p><u>4. Képek helyes sorrendbe állítása</u></p> <p>Az előzetesen összeállított képeket kell a tanulóknak időrendi sorrendbe állítani, lapra felragasztani.</p> <p>A csoportok mindegyik képet megkapják kisebb méretben.</p> <p><i>3. sz. melléklet</i></p> <p><u>Pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - feladat ismertetése - tanulók megfigyelése <p><u>Tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - képek helyes sorrendbe állítása, felragasztása <p><u>Fejlesztési területek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - gondolkodás - figyelem - logikai képesség - emlékezet - szerialitás - csoportkohézió 	közlés tevékenykedtetés	csoportmunka	kis képek lap ragasztó
----	--	----------------------------	--------------	------------------------------

5'	<p>Ellenőrzés: A képek helyes sorrendbe állítása a táblánál.</p> <p><u>5. A mese szereplőinek és helyszíneinek kiválasztása</u></p> <p>A tanulók mesék szereplőit és mesék helyszíneit tartalmazó szókártyákat kapnak. A feladatuk a diafilmen megtekintett mese szereplőinek és helyszíneinek kiválogatása.</p> <p>Szétválogatás után a tanulók következő feladata a kimaradó szereplők és helyszínek meséinek megnevezése.</p> <p>háromfejű sárkány, sűrű erdő, a királylány otthona, aranytojást tojó tyúk, kismalac, királylány, királyfi, gonosz mostoha, Jakab, mézeskalács ház, farkas, egyfejű sárkány, királyi palota, öreg király, öreg halász, hét törpe</p> <p><u>Pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - feladat ismertetése - tanulók megfigyelése <p><u>Tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - a mese helyszíneinek és szereplőinek kiválasztása 	<p>megbeszélés szemléltetés tevékenykedtetés</p> <p>közlés tevékenykedtetés</p>	<p>frontális</p> <p>csoporthmunka</p>	<p>képek boríték</p> <p>szókártyák boríték</p>
----	---	---	---------------------------------------	--

4'	<p><u>Fejlesztési területek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - emlékezet - gondolkodás - csoportkohézió <p>Ellenőrzés: A szókártyák szétválogatása a táblánál.</p> <p><u>6. Igaz-hamis állítások</u></p> <p>A tanulók a mesével kapcsolatos állításokat tartalmazó lapot kapnak.</p> <p>A feladat a helyes állítások aláhúzása, majd a hamis állítás igazzá tétele.</p> <p><u>Pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - feladat ismertetése - tanulók megfigyelése <p><u>Tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - igaz állítások betűjelének bekarikázása - hamis állítások igazzá tétele <p><u>Fejlesztési területek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - beszédértés - figyelem - auditív percepció - auditív emlékezet - vizuális emlékezet - logikus gondolkodás - csoportkohézió <p>Ellenőrzés: felolvasással</p> <p>4. sz. melléklet</p>	<p>megbeszélés</p> <p>tevékenykedtetés</p> <p>szemléltetés</p> <p>közlés</p> <p>tevékenykedtetés</p> <p>megbeszélés</p>	<p>frontális</p> <p>páros munka</p> <p>frontális</p>	<p>szókártyák</p> <p>igaz-hamis állításokat tartalmazó lapok</p> <p>állításokat tartalmazó lapok</p>
----	---	---	--	--

5'	<p><u>7. Szeretetrájk</u></p> <p>Rajzold le! „Milyen színű a szeretet?”</p> <p>A tanulók kapnak egy-egy kis papírkört, ezt kell kiszínezniük. Az elkészült köröket felragasztjuk egy papír szívre. „Milyen állat lenne a szeretet?” „Hogy néz ki a szeretet?”</p> <p><i><u>Pedagógus tevékenysége:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> - feladat ismertetése - kérdések hangoztatása - megbeszélés irányítása <p><i><u>Tanulók tevékenysége:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rajzok elkészítése, körök kiszínezése - saját gondolatok ismertetése <p><i><u>Fejlesztési területek:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> - beszédértés - figyelem - auditív percepció - gondolkodás - érzelmi intelligencia - szókinés - beszédképesség <p><u>Idő függvényében:</u></p> <p><u>Úgy szeretlek, mint...</u></p> <p>A tanulók a teremben sétálnak és elmondják egymásnak, hogy szeretik egymást.</p> <p><i><u>Pedagógus tevékenysége:</u></i></p>	kérdezés megbeszélés tevékenykedtetés	frontális egyéni	napközis füzet papír körök papír szív
		játék tevékenykedtetés	páros munka	

	<ul style="list-style-type: none"> - feladat ismertetése - tanulók megfigyelése <p><u>Tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - gondolat megfogalmazása a társaknak <p><u>Fejlesztési területek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - szociális készségek - szókincs - beszédképesség - gondolkodás - osztálykohézió 			
3'	<p>IV. Értékelés</p> <p><u>Tanulók értékelése:</u></p> <p>„Nekem az tetszett ma...”</p> <p>„Annak örülök, hogy...”</p> <p><u>Pedagógus értékelése:</u></p> <p>Az osztály egészének értékelése a fegyelem és az aktivitás szempontjából, a pozitívumok kiemelésével.</p> <p><u>Fejlesztési területek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - szociális készségek - szókincs - önértékelés - kritikai képesség - beszédképesség 	beszélgetés közlés	frontális egyéni	
2'	<p>V. Óra végi játék</p> <p>„Yorknak volt egy hercege...” c. mondóka</p>	játék tevékenykedtetés	frontális egyéni	

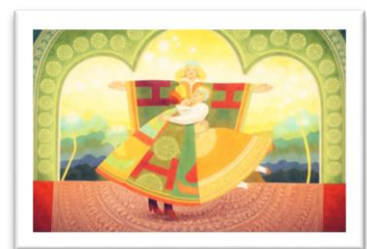
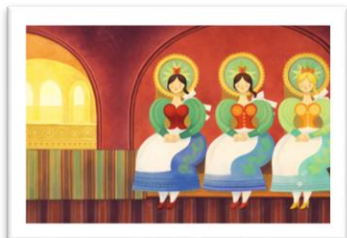
	<p>A tanulók egy már ismert mondókát mondanak el mozgással kísérvé.</p> <p>5. sz. melléklet</p> <p><u>Pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tanulók megfigyelése - tanulók értékelése - a mondóka hangoztatása a tanulókkal <p><u>Tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mondóka hangoztatása - a mondókához kapcsolódó mozgássor elvégzése <p><u>Fejlesztési területek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - beszédértés - figyelem - auditív észlelés - gondolkodás - mozgáskoordináció - nagymozgások - ritmusérzék - osztálykohézió 			
1'	<p><u>Szervezési feladatok a foglalkozás végén:</u></p> <p>Elköszönés</p> <p>Rendrakás, elpakolás</p>	<p>közlés</p> <p>tevékenykedtetés</p>	<p>frontális</p> <p>egyéni</p>	

Mellékletek:

1.sz. melléklet

eladó lány	házasulandó korba érő fiatal lány
hozomány	a menyasszony házasságba vitt vagyona
háládatlan	hálátlan
hajtotta a magáét	csak a maga igazát bizonygatja
dukál	jár neki, megilleti

2.-3. sz.melléklet



4. sz. melléklet

A királynak volt három lánya, egy fekete, egy barna és egy vörös.	H
A legidősebb lány úgy szerette az apját, mint galamb a tiszta búzát.	I
A középső királylány úgy szerette az apját, mint nyárban a tiszta szellőt.	I
A király boldog volt attól, amit a legkisebb királylány mondott.	H
A legkisebb királylány elbujdosott a tó partján.	H
Az öreg király boldogan élt, miután elzavarta a királykisasszonyt.	H
Egy szegénylegény rátalált a királylányra.	H
A királyfi meghívta az öreg királyt vendégségbe.	I
Az öreg király megértette, mennyire szereti őt a leánya.	I

5. sz. melléklet

Yorknak volt egy hercege	(1-et mutatunk a kezünkkel)
Tízrezres a serege	(10-et mutatunk a kezünkkel)
Felmentek a hegyre	(magasba emeljük a kezünk)
Lementek a völgybe	(leguggolunk)
Mikor fent voltak, hát fent voltak	(magasba emeljük a kezünk)
Mikor lent voltak, hát lent voltak	(leguggolunk);
Mikor már fent is voltak	(magasba emeljük a kezünk)
Lent is voltak	(leguggolunk)
Otthon voltak.	(kereszteljük karjainkat)