

Foglalkozásterv- fejlesztő játékok

A pedagógus neve: Novák Ágnes

Műveltségi terület: napközi

Osztály: 3. osztály

A foglalkozás témája: Részképességet és tanítási tartalmat támogató ráhangoló, motiváló játékok

A foglalkozás célrendszere:

- Részképesség területek fejlesztése: mozgás, síkbeli tájékozódás, szem-kéz koordináció, ritmusérzék, auditív memória, vizuális memória, vizuo-és audio-motoros koordináció, munkatempó, kognitív területek, figyelem, figyelem megosztása, vizuális és auditív észlelés, taktilis észlelés, nonverbális kommunikáció, beszédészlelés, beszédértés, kifejezőképesség, gondolkodás, problémamegoldó képesség, szociális készségek
- Tanulási képességek fejlesztése, tanítási tartalmak erősítése, mélyítése, tantárgyhoz kapcsolódó nyelvezet, kulcsszavak

A foglalkozás didaktikai feladatai:

- motiválás, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés

Tantárgyi kapcsolat: matematika, magyar, környezetismeret, ének-zene

Dátum: 2026. március 03.

Időkeret	A foglalkozás menete, tanító tevékenysége	Nevelési – oktatási stratégia			Fejlesztési terület
		Módszerek, technikák	Tanulói munkaformák	Eszközök	
	<p>I. Szervezési feladatok</p> <p>Zenére elcsendesedés, figyelem.</p>	tevékenykedtetés	egyéni	laptop	
3'	<p>II. Ráhangelő, motiváló, fejlesztő játékok</p> <p>1. Süssü</p> <p>Megállunk egy helyben, a két kezünket tenyérrel előretartjuk. A játékvezető irányítására elkezdenek a gyerekek ide-oda mászkálni a teremben. Ha valakivel találkoznak, tenyerüket összecsapják vele és a „Süssü” köszöntéssel üdvözlnek egymást, mire az üdvözölt, szintén „Süssü”-vel válaszol. A játékosok között azonban van egy néma, akit a játékvezető a játék elején jelöl ki, ő nem fogadja a köszöntéseket, vagyis nem válaszol. Ha valaki találkozik a némával, ő is elnémul és tovább adja a némaságot annak, akivel találkozik. A játék végére a sok Süssü köszöntésből teljes csend lesz.</p> <p>Meg lehet próbálni kitalálni, ki volt a kezdő néma játékos.</p>	játék tevékenykedtetés	frontális egyéni		mozgás, auditív észlelés, vizuális észlelés, figyelem, figyelem megosztása, szociális készségek
5'	<p>2. Szurkapiszka</p> <p>A tanulók szabadon helyezkednek el a teremben. Behunyják a szemüket, amíg a pedagógus érintéssel kijelöli ki lesz a szurkapiszka. A gyerekek ezután összevissza járkálnak a teremben és nagyon figyelnek. Ha a szurkapiszka megbökö valakit, le kell guggoljon. Kettesével jelentkezhetnek azok a gyerekek, akik észrevettek valamit. Ha nem ugyanazt a tanulót gyanúsítják, akkor kiesnek, leguggolnak ők is. A játék addig folytatódik, amíg leleplezik a szurkapiszkát. Neheztésképpen matematikai műveletekre kell válaszolni vagy szavak szófaját megállapítani a felszólított tanulóknak játék közben. Aki rosszul válaszol, szintén kiesik.</p>	játék tevékenykedtetés szemléltetés	frontális egyéni páros		vizuális észlelés, figyelem, figyelem megosztás, gondolkodás, térészlelés, emlékezet, szabálytartás, taktilis észlelés, nonverbális kommunikáció, gondolkodás

Időkeret	A foglalkozás menete, tanító tevékenysége	Nevelési – oktatási stratégia			Fejlesztési terület
		Módszerek, technikák	Tanulói munkaformák	Eszközök	
6'	<p>3. Bingó</p> <p>Nyelvtan tananyaghoz kapcsolódó szavak vannak a Bingó táblán (táblázat papíron) a gyerekek előtt. A hallott meghatározások szerint meg kell keresni az adott szót, pl: többes számú főnév stb.) és jelölnie kell. Ha egy sorban, oszlopban vagy átlósan 5 szót már jelölt, akkor Bingó-t kell mondani.</p> <p>(1. sz.melléklet)</p>	játék tevékenykedtetés	frontális egyéni	<ul style="list-style-type: none"> ▪ füzet ▪ Bingó táblázat ▪ ceruza 	tantárgyi ismeretek erősítése, gyakorlása, vizuális differenciálás, hallási észlelés, beszéd észlelés, audio-motoros koordináció, figyelem, emlékezet, figyelem megosztása, vizuo-motoros koordináció, síkbeli tájékozódás
6-7'	<p>4. Számolós küldetés</p> <p>A gyerekeknek úgy kell elszámolniuk adott számig, hogy egy számot egyszerre csak egy valaki mondhat. Ha többen mondják ki a következő számot, előről kezdődik a számolás. A játék elején megbeszélhetnek stratégiát, tervet, mi szerint próbálják meg teljesíteni a küldetést.</p> <p>Tilos megbeszélni azt, ki melyik számot fogja mondani.</p>	játék tevékenykedtetés szemléltetés	frontális		auditív észlelés, figyelem, emlékezet, gondolkodás, problémamegoldó képesség, kommunikáció, szociális készségek, szerialitás



Időkeret	A foglalkozás menete, tanító tevékenysége	Nevelési – oktatási stratégia			Fejlesztési terület
		Módszerek, technikák	Tanulói munkaformák	Eszközök	
5'	<p>5. Füllentő</p> <p>A játékosok (3 fő) adott tantárgy tanult tananyagaival kapcsolatban 3 állítást fogalmaznak meg. Az egyik állítás hazugság, füllentés. A többieknek ki kell találni ki nem mond igazat és indokolni, igazzá tenni az ő állítását</p>	<p>játék tevékenykedtetés szemléltetés</p>	<p>frontális egyéni</p>	-	<p>beszédkészség, kommunikációs képességek, figyelem, emlékezet, gondolkodás, tantárgyi tudás, szociális készségek</p>
10'	<p>6. Vadász</p> <p>Körbe állunk. Minden gyerek kap egy számkártyát. A kör közepére kijelölünk egy vadászt. A tanító/ játékvezető műveleteket mond (szorzás, osztás, összeadás, kivonás) egymás után kettőt. Akiknél ott van a hallott művelet megoldása, helyet kell cseréljenek úgy, hogy a középén lévő vadász, akinek csukva van a szeme és csak a kezeivel mozoghat, ne kapja el egyik helyet cserélőt sem. Akit mégis elkapott, ő lesz a következő kör vadásza. Sikeres helycsere esetében is cserélünk vadászt, hogy legyen lehetősége erre a szerepre másoknak is.</p> <p>Pl: „, Cseréljen helyet 6x7 és 9x4”</p>	<p>játék tevékenykedtetés szemléltetés</p>	<p>csoport</p>	<p>számkártyák</p>	<p>mozgás, auditív észlelés, vizuális észlelés, figyelem, figyelem megosztása, emlékezet, matematikai képességek, szociális készségek, kreativitás, taktilis észlelés</p>

Időkeret	A foglalkozás menete, tanító tevékenysége	Nevelési – oktatási stratégia			Fejlesztési terület
		Módszerek, technikák	Tanulói munkaformák	Eszközök	
8'	<p>7. j-ly légycsapó</p> <p>Két játékos a táblának háttal helyezkedik el. Kezükben 2-2 légycsapó. Az egyikén j a másikon ly látható. <i>Hopp</i> jelzésre megfordulnak és a táblán látott szó helyesírásának megfelelően a j vagy ly légycsapóval kell odacsapni. A gyorsabb és helyes megoldást jelölő játékos játékban marad és új párbajtársa lesz.</p>	<p>játék tevékenykedtetés szemléltetés</p>	<p>páros</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2-2 légycsapó j-ly jelöléssel ▪ szókétyák 	<p>mozgás, vizuális észlelés, auditív észlelés, figyelem, emlékezet, gondolkodás, helyesírási készségek, munkatempó,</p>
8'	<p>8. Csapd le!</p> <p>A táblán környezetismeret tananyaggal kapcsolatos fogalmak láthatóak szókétyákon. A tanulók két oszlopban egymás mögött felsorakoznak. Mindig két tanuló „versenyzik”. A tanító mond egy állítást/fogalom magyarázatát és aki gyorsabban megtalálja a táblán a hozzá tartozó szót, rácsap. Ha helyes a megoldás, viheti magával a csapatának a megszerzett kártyát. Minél több kártya begyűjtése a cél. Nehezítésként időkorlát is van a válaszadásra. Amikor ez lejárt és senki nem tudott jól válaszolni, a két játékos a sor végére megy és a következő párosé a lehetőség.</p> <p>2. sz. melléklet</p>	<p>játék tevékenykedtetés szemléltetés</p>	<p>frontális egyéni páros</p>	<p>szókétyák</p>	<p>mozgás, vizuális észlelés, auditív észlelés, beszédértés, munkatempó, figyelem, emlékezet, gondolkodás, tantárgyi tudás</p>

Időkeret	A foglalkozás menete, tanító tevékenysége	Nevelési – oktatási stratégia			Fejlesztési terület
		Módszerek, technikák	Tanulói munkaformák	Eszközök	
	<p>9. pótfeladat Matek sarok</p> <p>A terem 4 sarkában 4 tanuló helyezkedik el. Aki hamarabb helyesen válaszol a matematikai műveletre, egy sarokkal odébb állhat. Az nyer, aki visszaér a kiinduló sarokba.</p>	játék tevékenykedtetés	egyéni	-	auditív észlelés, figyelem, emlékezet, gondolkodás, problémamegoldó képesség, kommunikáció, szociális készségek, szerialitás
3'	<p>10. Ritmuspoharak</p> <p>Megtanult ritmusgyakorlatok 2 pohárral, zenére.</p> <p>zene: https://www.youtube.com/watch?v=bNQSMTNSnUw&list=RDbNQSMTNSnUw&start_radio=1</p>	játék tevékenykedtetés	frontális egyéni	laptop-zene	mozgás, finommotorika, auditív észlelés, vizuális észlelés, szem-kéz koordináció, audio-motoros koordináció, auditív észlelés, ritmusérzék, figyelem, figyelem megosztása, gondolkodás
2'	<p>V. Értékelés</p> <p>- Tanulói visszajelzések/értékelés</p> <p>Egy választott mondat befejezése.</p> <p>Jól éreztem magam, mert... Kevésbé éreztem jól magam, mert... A legjobban... Legközelebb...</p> <p>- Tanítói visszajelzés/értékelés</p>	közlés megbeszélés	frontális egyéni	önreflexió mondatai az interaktív táblán	önértékelés, énkép fejlesztése

MELLÉKLETEK

1. sz. melléklet

B	I	N	G	Ó	B	I	N	G	Ó
Bodri	liszthez	fűrésszel		ceruzát	Bodri	liszthez	fűrésszel		ceruzát
súlyal	erdőbe	vázába	asztalról	moziban	súlyal	erdőbe	vázába	asztalról	moziban
Magyar Nemzeti Múzeum	tél	újságból	Kossuth Lajos	Balaton	Magyar Nemzeti Múzeum	tél	újságból	Kossuth Lajos	Balaton
rigót	igazság	boltban	villával	könyvek	rigót	igazság	boltban	villával	könyvek
felhő	biciklivel	Duna	szeretet	béke	felhő	biciklivel	Duna	szeretet	béke

Meghatározások: **1.** tulajdonnév; **2.** –t toldalékos főnév; **3.** –val,-vel toldalékos főnév; **4.** Hol? kérdésre válaszol; **5.** Hová? kérdésre válaszol; **6.** többes számú főnév; **7.** Miből? kérdésre válaszol

2. sz. melléklet

