

Foglalkozási terv

A pedagógus neve: Svobodáné Nemes Krisztina

Műveltségi terület: napközi

Tantárgy/foglalkozás: Tervezett szabadidő

Osztály: 2. osztály

Az óra/foglalkozás témája: Az eredményes tanuláshoz szükséges képességek, készségek fejlesztése

Az óra/foglalkozás cél- és feladatrendszere:

- Beszédészlelési és beszédértési képesség fejlesztése
- Szerialitás fejlesztése
- Logikus gondolkodás fejlesztése
- Rövidtávú memória fejlesztése
- Mozgáskoordináció és téri tájékozódás fejlesztése
- Szociális képességek fejlesztése
- Számolási (képesség) készség fejlesztése
- Helyesírási készség fejlesztése
- Szóbeli kifejező képesség, kommunikáció fejlesztése

Az óra/foglalkozás didaktikai feladatai:

- motiváció
- gyakorlás
- alkalmazás
- ellenőrzés
- értékelés

Tantárgyi kapcsolatok: magyar nyelv és irodalom, matematika, ének, testnevelés

Felhasznált eszközök, források:

- Bacsák Kata-Bíró Zsuzsanna-Sövegházy Márta: Napközi otthon az iskolában, Nemzeti tankönyvkiadó, 2012
- CD lejátszó
- laptop, interaktív tábla
- <https://www.nepmese.hu/index.php/mesetar/gyermekversek/96-weores-sandor-a-kutya-tar> (utolsó letöltés 2026. 02. 21.)
- https://www.youtube.com/watch?v=C9a0zw_kCXg (utolsó letöltés 2026. 02. 21.)
- babzsákok, labda

Dátum: 2026. 02. 24.

Idő	A foglalkozás menete	Nevelési-oktatási stratégia		
		Módszerek	Munkaformák	Eszközök
1'	<p><u>Előzetes szervezés:</u> <u>Pedagógus tevékenysége</u> CD lejátszó/laptop előkészítése</p> <p><u>Tanulók tevékenysége</u> Padrend kialakítása</p> <p><u>Fejlesztési területek:</u> figyelem koncentráció</p>	tevékenykedtetés közlés	egyéni frontális	CD lejátszó, CD, laptop, interaktív tábla, papír, íróeszközök, babzsákok applikációk PPT
2'	<p><u>I. Ráhangolás, motiváció</u></p> <p>1. Trópusi őserdő</p> <p>A tanulók körben állnak. A tanító elkezd egy mozdulatot, a jobbra mellette álló ezt folytatja. Amikor a mozdulat körbeér, a tanító egy újat kezd. A mozdulatok által keltett hang egy egyre fokozódó majd csendesülő esőre emlékeztet. (tenyér összedörzsölése, „taps” 2 ujjal, halk taps, taps a combon, dobogás lassan majd gyorsan dübörgés, majd ugyan ezek a mozdulatok visszafelé.)</p> <p><u>Pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - a feladat ismertetése - az egyes mozdulatok elkezdése - tanulók megfigyelése <p><u>Tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - A tanító által elkezdett mozdulatok folytatása <p><u>Fejlesztési területek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - figyelemkoncentráció - auditív és vizuális figyelem 	közlés tevékenykedtetés játék	frontális egyéni	

<p>2'</p>	<p>- szerialitás - mozgáskoordináció - inverz gondolkodás - csoportkohézió</p> <p><u>II. Fő rész/Tevékenységek</u> <u>2. Nyelvtörők</u></p> <p>A tanulók egyenként ismétlik meg a tanító által elmondott nyelvtörőt. „Sárga bögre, görbe bögre.” „Lali, a lila ló elalél.” „Suta kis sün suliba siet.” „Cukros csirkecombsont.” „Jobb egy lúdnak tíz tyúknyaknál.” „Kerekes Kelemen kerekét kerekíti kerekre.” „Kilenc öles köleskazal.” „Fekete bikapata kopog a patika fekete pepita kövén.”</p> <p><u>Pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - labda dobása - nyelvtörők hangoztatása - tanulók megfigyelése, értékelése <p><u>Tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - labda elkapása - nyelvtörők ismétlése <p><u>Fejlesztési területek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - auditív percepció - beszédfejlesztés - figyelem - emlékezet - mozgáskoordináció 	<p>közlés tevékenykedtetés játék</p>	<p>frontális egyéni</p>	
-----------	--	--	-----------------------------	--

2'	<p><u>3. Napok, hónapok sorolása</u></p> <p><u>2.1. Napok neveinek sorolása</u> <u>tapssal kísérvé</u></p> <p>Tanító és tanulók tapssal kísérvé felváltva mondják a hét napjait.</p> <p><u>2.2. Napok neveinek sorolása</u> <u>bújtatással</u></p> <p>Tanító és tanulók felváltva mondják a hét napjait, de a „sz” hanggal kezdődő napokat nem mondják ki, csak tapsolnak.</p> <p><u>2.3.Hónapok neveinek sorolása</u></p> <p>Tanító és tanuló felváltva mondják a hónapok neveit</p> <p><u>2.4. Hónapok neveinek sorolása</u> <u>bújtatással</u></p> <p>Tanító és tanulók felváltja mondják a hónapok neveit, de a „j” hanggal kezdődő hónapokat nem mondják ki, csak tapsolnak.</p> <p><u>Pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - a feladat ismertetése - a hét napjainak/hónapjainak sorolása - a tanulók megfigyelése, majd értékelése <p><u>Tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - a hét napjainak sorolása tapssal kísérvé, majd a „sz” hanggal 	<p>közlés</p> <p>tevékenykedtetés</p> <p>játék</p> <p>közlés</p> <p>tevékenykedtetés</p> <p>játék</p> <p>közlés</p> <p>tevékenykedtetés</p> <p>játék</p> <p>közlés</p> <p>tevékenykedtetés</p> <p>játék</p>	<p>frontális</p> <p>egyéni</p> <p>frontális</p> <p>egyéni</p> <p>frontális</p> <p>egyéni</p> <p>frontális</p> <p>egyéni</p>	
----	---	--	--	--

3'	<p>kezdődő szavaknál csak tapsolás</p> <ul style="list-style-type: none"> - a hónapok sorolása tapssal kísérvé, majd csak tapsolás a „j” hanggal kezdődő hónapoknál. <p><i>Fejlesztési területek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - figyelemkoncentráció - emlékezet - szerialitás - auditív percepció <p>4. Weöres Sándor: Kutya-tár</p> <p>4.1. Versmondás bújtatással A tanulók közösen mondják a már korábban tanult verset. Amikor a tanító felemeli a kezét, a gyerekek hangosan mondják, amikor leengedi, akkor magukban kell folytatniuk.</p> <p>4.2. 7-es ritmusgyakorlat A tanulók 4 különböző, egyre bonyolultabb ritmussort játszanak el egymás után. (1. sz. melléklet)</p> <p>4.3. Versmondás ritmussal összekapcsolva A tanító irányításával a gyerekek összekapcsolják az ismert verset a 7-es ritmussal.</p>	<p>közlés tevékenykedtetés játék</p> <p>közlés tevékenykedtetés játék</p> <p>közlés tevékenykedtetés játék</p>	<p>frontális egyéni</p> <p>frontális egyéni</p> <p>frontális egyéni</p>	
----	---	--	---	--

8'	<p>(2. sz. melléklet)</p> <p><u>Fejlesztési területek:</u></p> <p>emlékezet, beszédfejlesztés figyelemkoncentráció, időérzékelés, szociális képesség, belső hallás, testséma (téri tájékozódás), ritmusérzék, szerialitás, auditív észlelés, beszéd-mozgás összekapcsolása, megosztott figyelem, inverz és keresztirányú mozgás, számlálási készség</p> <p><u>5. Oszlop-sor fogalmának erősítése szótó és toldalék párosításával</u></p> <p>5.1. Szavak alkotása a megadott koordináták alapján. (3. sz. melléklet)</p> <p>5.2. Megadott szavak koordinátáinak leírása (4. sz. melléklet)</p> <p><u>Ellenőrzés:</u> A koordináták alapján 1-1 tanuló felolvassa az adott szót. (5.1.) A megadott szó koordinátáit 1-1 tanuló ismerteti. (5.2.)</p> <p>5.3. Szavak betűrendbe állítása A tanulók feladata a papírcsíkokon lévő szavak betűrendbe állítása.</p>	<p>közlés tevékenykedtetés játék</p> <p>közlés tevékenykedtetés játék</p> <p>megbeszélés</p> <p>közlés tevékenykedtetés játék</p>	<p>egyéni</p> <p>egyéni</p> <p>frontális</p> <p>páros munka</p>	<p>laptop, PPT digitális tábla</p> <p>laptop, PPT digitális tábla</p> <p>zöld ceruza</p> <p>szavakat tartalmazó papírcsíkok</p>
----	---	---	---	---

<p>Helyes megoldás esetén egy katicás képet látnak. (5. sz. melléklet)</p> <p>5.4. A páratlan számú helyeken lévő betűk összeolvasása. <u>Megfejtés: LÁZÁR</u></p> <p><u>Ellenőrzés:</u> A helyes sorrend felolvasása, a kép kivetítése. (5.3.) A megfejtést egy tanuló ismerteti.</p> <p><u>Pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - laptop előkészítése az óra előtt - a feladat felelevenítése, ismertetése <p><u>Tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - szótagok párosítása megadott koordináták alapján, a szavak leírása - a megadott szavak koordinátáinak leírása - szavak, koordináták felolvasása ellenőrzésnél - szavak betűrendbe állítása - megfelelő betűk összeolvasása <p><u>Fejlesztési területek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vizuális és auditív emlékezet - beszédértés, - síkban tájékozódás, - vizuális és auditív figyelem 	<p>közlés tevékenykedtetés játék</p> <p>megbeszélés szemléltetés</p>	<p>páros munka</p> <p>frontális</p>	<p>szavakat tartalmazó papírcsíkok</p> <p>laptop, PPT digitális tábla</p>
---	--	-------------------------------------	---

<p>2'</p>	<p>- szemfixáció - szerialitás - helyesírási készség</p> <p><u>6. Lázár vedd fel lábadat...</u></p> <p>6.1. Az ismert dal éneklése a szöveghez kapcsolódó mozgással kísérvé</p> <p>6.2. Az ismert dal éneklése, mozgással kísérvé babzsákkal a fejen egyensúlyozva</p> <p><u>Pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - a feladat felelevenítése - a tanulók segítése feladatvégzés közben közös játékkal <p><u>Tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - a dal éneklése - a már ismert mozdulatok végrehajtása a dal szövegének megfelelően <p><u>Fejlesztési területek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vizuális és auditív figyelem, - vizuális és auditív emlékezet - szerialitás - egyensúlyérzék - testséma - testtudat, - téri tájékozódás <p>(6.sz. melléklet)</p>	<p>közlés tevékenykedtetés</p> <p>közlés tevékenykedtetés</p>	<p>frontális egyéni</p> <p>frontális egyéni</p>	<p>babzsákok</p>
-----------	--	---	---	------------------

<p>2'</p>	<p><u>7. Mondd a párját!</u></p> <p>Előzetesen megbeszélte szópárok vannak.</p> <p>A tanító mond egy szót, a tanulóknak a szó előzetesen megbeszélte párját, „ellentétét” kell mondani:</p> <p>pl. PIROS->KÉK, MACSKA-KUTYA, TEHÉN-LÓ, ÉG-FÖLD</p> <p>Feladat nehezítése: A tanító 2 majd 3 szót mond</p> <p>pl.: P P K-> K K P</p> <p><i><u>Fejlesztési területek:</u></i></p> <p>auditív figyelem, beszédértés, logikai képesség, inverz gondolkodás</p>	<p>közlés</p> <p>tevékenykedtetés</p> <p>játék</p>	<p>frontális</p> <p>egyéni</p>	
<p>2'</p>	<p>8. Számolás mozgással</p> <p>A tanulók 10-esével (5-ösével, 2-esével) számolnak 100-ig minden számot egy adott mozdulattal kísérve.</p> <p>(7.sz. melléklet)</p> <p><i><u>Pedagógus tevékenysége:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> - a feladat ismertetése - a tanulók megfigyelése <p><i><u>Tanulók tevékenysége:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> - feladat végrehajtása <p><i><u>Fejlesztési területek:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vizuális és auditív emlékezet - vizuális és auditív figyelem - testséma 	<p>közlés</p> <p>tevékenykedtetés</p> <p>játék</p>	<p>frontális</p> <p>egyéni</p>	

8'	<p>- ritmusérzék - számolási készség - osztálykohézió - önfegyelem</p> <p>9. Kopogós manók</p> <p>9.1. Tanító kopog valamennyit a táblán ,a tanulók ennek a számnak a tízszereséhez hozzáadják azt a számot, amennyi a táblázatban van majd beírják az összeget.</p> <p>(8. sz. melléklet)</p> <p><u>Pedagógus tevékenysége:</u></p> <p>- kopogás a táblán</p> <p><u>Tanulók tevékenysége:</u></p> <p>- fej lehajtása - műveletek elvégzése</p> <p><u>Ellenőrzés:</u></p> <p>A tanulók által elmondott megoldásokat a tanító felírja a táblára.</p> <p><u>Fejlesztési területek:</u></p> <p>- vizuális és auditív figyelem - vizuális és auditív emlékezet - számolási készség</p> <p>9.2. A számszomszédok bekarikázása</p> <p><u>Ellenőrzés:</u></p> <p>A tanulók által megnevezett két számot a tanító is bekarikázza.</p>	<p>közlés tevékenykedtetés játék</p> <p>megbeszélés szemléltetés</p> <p>közlés tevékenykedtetés</p> <p>megbeszélés szemléltetés</p>	<p>frontális egyéni</p> <p>frontális</p> <p>egyéni</p> <p>frontális</p>	<p>kopogós táblázat</p> <p>tábla kopogós táblázat</p> <p>kopogós táblázat</p> <p>tábla kopogós táblázat</p>
----	--	---	---	---

2'	<p><u>10. Mutasd a mozdulatot vagy mondd a számot!</u></p> <p>A tanulók a digitális táblán megjelenített táblázatban látható mozdulatokat végzik és a számokat mondják.</p> <p>Majd a látott számhoz hozzáadnak egyet, kettőt, 10-szeresét mondják. (9. sz. melléklet)</p> <p><u>Pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - A feladat végzése a tanulókkal - A tanulók megfigyelése, ellenőrzése. - Értékelés. <p><u>A tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - A látott képnek megfelelő mozdulat végrehajtása - számok nevének hangoztatása a pedagógus utasításának megfelelően <p><u>Fejlesztési területek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - auditív és vizuális figyelem - auditív és vizuális emlékezet - mozgáskoordináció - figyelemkoncentráció - számolási készség - együttműködés - csoportkohézió 	tevékenykedtetés játék	frontális egyéni	laptop, PPT digitális tábla
----	--	---------------------------	---------------------	--------------------------------

4'	<p><u>11. Játsszunk babzsákkal!</u></p> <p>11.1. A tanulók a babzsákot egyik kezükből adják át a másikba, közben számolnak, illetve a tanult mondókákat mondják el.</p> <p>11.2. A tanulók egymással szemben párban állnak, egymás kezébe adva a babzsákot, közben számolnak majd a mondókát mondják.</p> <p>11.3. A tanulók kisebb csoportokban állva végzik el a feladatot.</p> <p><i>(1-20 számolás, Ecc-pecc, Apacuka)</i></p> <p><i>(10. sz. melléklet)</i></p> <p><u>Pedagógus tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - a feladat ismertetése - a tanulók megfigyelése - értékelés <p><u>Tanulók tevékenysége:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - számolás, mondókák elmondása - babzsákok adogatása <p><u>Fejlesztési területek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - figyelemkoncentráció - figyelemmegosztás - testséma - téri tájékozódás - irányok - szerialitás - csoportkohézió - ritmusérzék 	<p>tevékenykedtetés játék</p> <p>tevékenykedtetés játék</p> <p>tevékenykedtetés játék</p>	<p>egyéni</p> <p>páros munka</p> <p>csoportmunka</p>	<p>babzsákok</p> <p>babzsákok</p> <p>babzsákok</p>
2'	<p><u>12. Mondd a színt, ne a szót!</u></p> <p>A tanulók egy táblázatban a színek neveit látják, de a leírt szavak színét kell mondaniuk.</p>	<p>tevékenykedtetés játék szemléltet</p>	<p>frontális egyéni</p>	<p>laptop, PPT digitális tábla</p>

5'	<p>(11. sz. melléklet)</p> <p><u>Fejlesztési területek</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vizuális figyelem - figyelemkoncentráció - figyelem megosztása - inverz gondolkodás - ritmusérzék - csoportkohézió <p><u>13. Ritmusmacik</u></p> <p>13.1. Tanító felmutat egy macit, a gyerekek az adott színű macihoz társított mozgást hajtják végre.</p> <p>piros-taps sárga-combra ütés kék- dobantás zöld-guggolás</p> <p>12.2. Tanító fokozatosan levesz egyet-egyet a tábláról, a tanulóknak emlékezetből kell a mozgást végrehajtaniuk.</p> <p>(12. sz. melléklet)</p> <p><u>Fejlesztési területek</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ritmusérzék - memória - szerialitás - figyelemkoncentráció - csoportkohézió - vizuális emlékezet - vizuális figyelem 	<p>tevékenykedtetés játék</p> <p>tevékenykedtetés játék</p>	<p>frontális egyéni</p> <p>frontális egyéni</p>	<p>macis applikációk</p> <p>macis applikációk mágnesek</p>
----	--	---	---	--

1'	<p>IV. Értékelés</p> <p><u>Tanulók értékelése</u></p> <p>Néhány tanuló meghallgatása</p> <p>Megkezdett mondatok befejezése:</p> <p><i>A mai órán a játék tetszett a legjobban, azért, mert...</i></p> <p><i>Ma annak örültem, hogy...</i></p> <p><u>Pedagógus értékelése</u></p> <p>Az osztály egészének értékelése a fegyelem és az aktivitás szempontjából.</p> <p><u>Fejlesztési területek</u></p> <p>szociális készségek, szókincs, önértékelés, kritikai képesség, reális énkép alakítása</p>	beszélgetés közlés	frontális egyéni	
1'	<p><u>Szervezési feladatok a foglalkozás végén:</u></p> <p>Rendrakás, elpakolás</p>	közlés tevékenykedtetés	frontális egyéni	

Mellékletek:

1. sz. melléklet

7-es ritmus

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. rész 7x combra ütés2. rész comb-taps-comb-taps-comb-taps-comb3. rész comb-taps-csett-comb-taps-csett-comb4. rész comb-keresztbe comb-comb-taps-csett-taps-comb |
|--|

2. sz. melléklet

Vers ritmussal

<p>Weöres Sándor A kutya-tár</p> <p>Harap-utca három alatt Megnyílt a kutya-tár, Síppal-dobbal megnyitotta Kutyafülü Aladár. Kutya-tár! Kutya-tár! Kutyafülü Aladár!</p> <p>Húsz forintért tarka kutya, Tízért fehér kutya jár, Törzs-vevőknek öt forintért Kapható a kutya már. Kutya-tár! Kutya-tár! Kutyafülü Aladár!</p>	<p>comb-comb-comb-comb comb-comb-comb-comb comb- taps -comb- taps comb- taps- comb- taps comb-taps-csett-comb-taps-csett comb-keresztbe comb-comb-taps-csett- taps-comb</p> <p>comb-comb-comb-comb comb-comb-comb-comb comb- taps -comb- taps comb- taps- comb- taps comb-taps-csett-comb-taps-csett comb-keresztbe comb-comb-taps-csett- taps-comb</p>
--	---

3. sz. melléklet

ha-	lyu-	-kas	-jás	ma-
fo-	-ték	to-	sza-	jő-
-hász	-jó	-hár	ju-	-rály
kály-	-jom	já-	-ha	-lyó
-bály	laj-	ki-	-vő	-kas

$3/5 + 5/3 \rightarrow$ kirá**ly**

$3/2 + 4/1 \rightarrow$ to**j**ás

$4/2 + 1/5 \rightarrow$ szabá**ly**

$2/1 + 5/5 \rightarrow$ **ly**ukas

$1/2 + 5/4 \rightarrow$ fo**ly**ó

$1/1 + 2/3 \rightarrow$ ha**j**ó

4. sz. melléklet

ká**ly**ha $\rightarrow 1/4 + 4/4$

játék $\rightarrow 3/4 + 2/2$

5. sz. melléklet

Betűrendes kirakó

L	fo ly ó	
G	ha j ó	
Á	j áték	
É	ká ly ha	
Z	kirá ly	
S	ly ukas	
Á	ma j om	
O	szabá ly	
R	to j ás	

6. sz. melléklet

Lázár, vedd fel...

Kalocsa






7. sz. melléklet

- taps
- taps, váll érintése keresztelve (jobb-bal)
- taps, váll érintése keresztelve (jobb-bal), váll érintése keresztelve (bal-jobb)
- taps, váll érintése keresztelve (jobb-bal), váll érintése keresztelve (bal-jobb), csípőfogás (jobb kéz jobb csípő)
- taps, váll érintése keresztelve (jobb-bal), váll érintése keresztelve (bal-jobb), csípőfogás (jobb kéz jobb csípő), csípőfogás (bal kéz bal csípő)
- taps, váll érintése keresztelve (jobb-bal), váll érintése keresztelve (bal-jobb), csípőfogás (jobb kéz jobb csípő), csípőfogás (bal kéz bal csípő), jobb kéz jobb comb
- taps, váll érintése keresztelve (jobb-bal), váll érintése keresztelve (bal-jobb), csípőfogás (jobb kéz jobb csípő), csípőfogás (bal kéz bal csípő), jobb kéz jobb comb, bal kéz bal comb
- taps, váll érintése keresztelve (jobb-bal), váll érintése keresztelve (bal-jobb), csípőfogás (jobb kéz jobb csípő), csípőfogás (bal kéz bal csípő), jobb kéz jobb comb, bal kéz bal comb, jobb láb dobbant
- taps, váll érintése keresztelve (jobb-bal), váll érintése keresztelve (bal-jobb), csípőfogás (jobb kéz jobb csípő), csípőfogás (bal kéz bal csípő), jobb kéz jobb comb, bal kéz bal comb, jobb láb dobbant, bal láb dobbant
- taps, váll érintése keresztelve (jobb-bal), váll érintése keresztelve (bal-jobb), csípőfogás (jobb kéz jobb csípő), csípőfogás (bal kéz bal csípő), jobb kéz jobb comb, bal kéz bal comb, jobb láb dobbant, bal láb dobbant, ugrás

8. sz. melléklet

Kopogások száma:

	 +19	 +32	 +28
1.	99	82	68
2.	79	52	98

Kopogások száma:

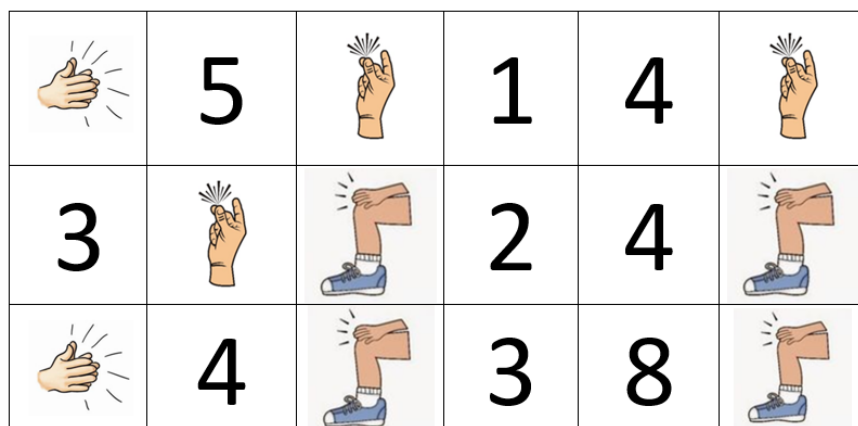
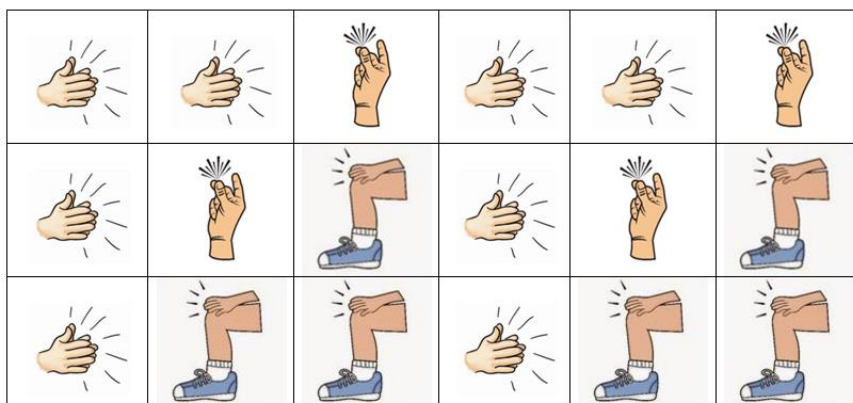
8 → 99 5 → 82 4 → 68

Számszomszédok: 98 és 99

6 → 79 2 → 52 7 → 98

9. sz. melléklet

Mondd a számot vagy végezd a mozdulatot



10. sz. melléklet

Babzsákos játék

Ecc, pecc, kimehetsz,

Holnapután bejöhetsz,

Cérnára, cinegére,

Ugorj cica az egérre, fuss!

Jött egy busz,

Benne ült egy vén krampusz!

Apacuka, fundaluka,

Fundakává, kamanduka,

Abcug, fundaluk,

Fundakává, kamanduk!

11. sz. melléklet

SÁRGA	PIROS	KÉK
KÉK	ZÖLD	FEKETE
ZÖLD	FEHÉR	SÁRGA
FEKETE	KÉK	PIROS
PIROS	SÁRGA	FEHÉR
FEHÉR	FEKETE	ZÖLD

12. sz. melléklet

