

## Foglalkozásterv

**A pedagógus neve:** Sinkó Renáta

**Műveltségi terület:** napközi

**Foglalkozás:** irányított szabadidős foglalkozás

**Osztály:** 1. osztály

**A megvalósítás dátuma:** 2026. 03.10.

**A foglalkozás témája:** Részképességet és tanítási tartalmat támogató, ráhangoló, motiváló játékok

**A foglalkozás cél- és feladatrendszere:**

- Részképesség területek fejlesztése: mozgás, finommotorika, szem-kéz koordináció, lateralitás, testséma, síkbeli tájékozódás, figyelem, figyelem megosztása, vizuális, auditív és taktilis észlelés, vizuális és auditív emlékezet, beszéd, beszédészlelés, beszédprodukció, beszédértés, szóbeli szövegalkotás, kreativitás, szerialitás, ritmusérzék, gondolkodás, analízis-szintézis, problémamegoldás, számolási készségek, számlálási képesség, szociális képességek
- Tanulási képességek fejlesztése, tanítási tartalmak erősítése, mélyítése, tantárgyhoz kapcsolódó nyelvezet, szókincs

**A foglalkozás didaktikai feladatai:** motiválás, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés

**Tantárgyi kapcsolatok:** matematika, magyar nyelv és irodalom

Felhasznált források:

- Spotify alkalmazás – Yann Tiersen – Comptine d'un autre été, l'après-midi
- Bacsák, Bíró és Sövegázy: Napközi otthon az iskolában. Nemzeti tankönyvkiadó, 2012.

Idő	A foglalkozás menete	Nevelési-oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök
2'	<p><b>1. Előzetes szervezés</b></p> <p><i>A tanulók feladata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A padrend kialakítása</li> </ul> <p><i>A pedagógus feladata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A foglalkozáshoz szükséges eszközök előkészítése</li> </ul>	tevékenykedtetés	egyéni munka	napközis füzet  hangszóró (zene)
3'	<p><b>2. Ráhangolódás, előkészítés, motiváció</b></p> <p><b>2.1 Ujjgyakorlatok</b></p> <p>A gyerekek különböző mondókákra melegítik be ujjukat az adott szempontok szerint. (1. sz. melléklet)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hüvelykujjam korán ébredt...</li> <li>• Gyűlnek a felhők...</li> <li>• Két tenyerem összenéz...</li> <li>• Tenyeremet összeteszem...</li> <li>• Volt egy pici pókocska...</li> </ul> <p><b>Fejlesztési területek:</b> mozgás, finommotorika, testséma, szem-kéz koordináció, beszéd, beszédészlelés, emlékezet, figyelem</p>	tevékenykedtetés, játék	frontális munka	
4'	<p><b>2.2 Találd ki a nyelvtörőt!</b></p>	tevékenykedtetés,	frontális munka	

	<p>Az egyik gyermek kimegy a teremből, addig a többiek gondolnak egy nyelvtörőre. Amikor a társuk visszajön, a gyerekek csoportokban egyszerre mondanak ki egy-egy szót a nyelvtörőből. A hangzavarból ki kell találnia a nyelvtörőt. (2. sz. melléklet)</p> <p><b>Fejlesztési területek:</b> auditív észlelés, beszédészlelés, beszédértés, figyelem, figyelem megosztása, emlékezet, gondolkodás</p>	játék		
3'	<p><b>2.3 Mi változott a teremben?</b></p> <p>Egy gyermek megfigyeli a tantermet, majd kimegy a teremből. A többi gyermek valamilyen változtatást végez a teremben pl. elrakja valaki a tolltartóját, leveszi valaki a pulcsiját és ki kell találni a kiküldött gyermeknek, hogy mi változott meg.</p> <p><b>Fejlesztési területek:</b> vizuális észlelés, vizuális emlékezet, figyelem, gondolkodás</p>	tevékenykedtetés, játék	frontális munka	
3'	<p><b>2.4 Tapsolós játék – egy, két, há, négy</b></p> <p>A gyerekek a tanítóval együtt elkezdnek ritmikusan, hangosan számolni, így: egy, két, há, négy, egy, két, há, négy... . A feladat az, hogy először az egyekre kell mindig tapsolni 2 ütemig, majd a kettőre</p>	tevékenykedtetés, játék	frontális munka	

<p>3'</p>	<p>stb.</p> <p><b>Fejlesztési területek:</b> mozgás, ritmusérzék, figyelem, emlékezet, szociális képességek</p> <p><b>2.5 Gyereksor</b></p> <p>8 gyermek egy meghatározott sorrendben kiáll a dobogóra, mindenki kap egy számot, ezt alaposan meg kell figyelnie a többi gyereknek, majd behunyják a szemüket. A 8 gyermek teljesen másik sorrendben áll fel, a többi tanulónak vissza kell rendeznie a sorrendet.</p> <p><b>Fejlesztési területek:</b> vizuális észlelés, szerialitás, vizuális memória, figyelem</p>	<p>tevékenykedtetés, játék</p>	<p>frontális munka</p>	
<p>6'</p>	<p><b>2.6 Számoljunk kódokkal!</b></p> <p>A gyerekekkel növekvő sorrendben számolunk 1-től 8-ig. 8-tól mindig újrakezdődik. Majd nehezedik és egy szám egy kódot fog kapni pl. a 3-as szám helyett egy csigát kell mondani. Így a végére minden szám helyett a kódot kell mondani.</p> <p><b>Fejlesztési területek:</b> szerialitás, auditív észlelés, auditív emlékezet, figyelem, gondolkodás, szociális képességek</p>	<p>tevékenykedtetés, játék</p>	<p>frontális munka</p>	

8'	<p><b>2.7 6x6-os tavaszi tábla</b></p> <p>A gyerekek a napközis füzetbe ragasztott táblát veszik elő, amin 36 kép 6x6-os elrendezésben szerepel a tavasz tematikájához kapcsolódóan. (3. sz. melléklet)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oszlop-sor dobása dobókockákkal, a kép színezése, megnevezése titkos nyelven</li> <li>• Oszlop-sor dobása dobókockákkal, a kép színezése, a szó hangokra bontása</li> <li>• Oszlop-sor dobása dobókockákkal, a kép színezése, a képhez kapcsolódó kulcsszavak</li> <li>• Oszlop-sor dobása dobókockákkal, a kép színezése, a szó mondatba foglalása</li> <li>• Az utolsó kiszínezett képtől iránykövetés, a kép színezése, leírása a kép megnevezése nélkül, körülírás</li> <li>• Az utolsó két képpel kisebb történet alkotása</li> </ul> <p><b>Fejlesztési területek:</b> síkbeli tájékozódás, finommotorika, laterális, szókincs, analízis-szintézis, beszédértés, szóbeli szövegalkotás, kreativitás</p>	tevékenykedtetés, játék	frontális munka	napközis füzet (tavaszi tábla)
----	---	-------------------------	-----------------	--------------------------------

4'	<p><b>2.8 Írott betű felismerése a háton</b></p> <p>A gyerekek párokban játszanak. Az első körnél az egyik gyerek ír a másik hátára, a következőnél fordítva. A táblára felírt írott betűt kell a társa hátára vázolni, a társának ki kell találnia, melyik betű lehet.</p> <p><b>Fejlesztési területek:</b> testséma, vizuális észlelés, taktilis észlelés, gondolkodás, finommotorika, szociális képességek</p>	tevékenykedtetés, játék	páros munka	
3'	<p><b>2.9 Számlabda – a 10 bontásával</b></p> <p>A gyerekeknek odadobja a tanító a labdát, el kell kapnia, a tanító mond egy számot, a tanulónak azzal a számmal kell válaszolnia, amivel ki tudja egészíteni a tanító által mondott számot 10-re.</p> <p><b>Fejlesztési területek:</b> finommotorika, vizuális észlelés, auditív észlelés, számolási készség, szem-kéz koordináció, figyelem, emlékezet, gondolkodás</p>	tevékenykedtetés, játék	frontális munka	labda
3'	<p><b>2.10 Ellentétes játék</b></p> <p>A tanító testrészeket mond a gyerekeknek, amit a testükön meg kell érinteniük. Majd egy idő után az ellentétes testrészeket kell megérinteniük. Pl.: jobb könyök helyett bal könyök, bal térd helyett</p>	tevékenykedtetés, játék	frontális munka	

3'	<p>jobb térd stb.</p> <p><b>Fejlesztési területek:</b> auditív észlelés, beszédészlelés, beszédértés, lateralitás, testséma, figyelem, emlékezet, gondolkodás</p> <p><b>2.11 Lerázós játék</b></p> <p>A gyerekek felállnak. Folyamatosan számolnak 1-től 8-ig, és első számolásnál a jobb karjukat, a második számolásnál a bal karjukat, a harmadik számolásnál a jobb lábukat, a negyedik számolásnál a bal lábukat próbálják megrázni. Majd újraindul, de a következőben már csak 1-től 7-ig számolnak el stb., így érnek el 1-ig.</p> <p><b>Fejlesztési területek:</b> ritmuskészség, mozgás, szerialitás, számlálási képesség, figyelem, figyelem megosztása, emlékezet, gondolkodás</p> <p>Plusz feladat</p> <p>+1 <b>Puff játék</b></p> <p>A gyerekek körben állnak, a tanító a kör közepén. A tanító hirtelen "ráló" valakire: Puff! Az illető leguggol, és a két szomszédja egymásra lő Puff! felkiáltással. A két szomszéd közül, aki később lőtt, az kiesik. Akire a tanító rálőtt, az ezután újra feláll.</p>	tevékenykedtetés, játék	frontális munka	
		tevékenykedtetés, játék	frontális munka	

	<b>Fejlesztési területek:</b> mozgás, vizuális észlelés, vizuo-motoros koordináció, figyelem, munkatempó			
3'	<b>3. Értékelés</b> Mondatok befejezése a foglalkozási teljesítményre vonatkozóan: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jól éreztem magam, mert ...</li> <li>2. A kedvenc játékom ... volt.</li> </ol> A tanító értékelése.	megbeszélés, beszélgetés	frontális munka	

## **Mellékletek**

### *1. sz. melléklet*

#### Ujjgyakorlatok

Hüvelykujjam korán ébredt, (hüvelykujj felmutatása)

az ajtómon kopogott, (kopogtatás a padon)

a négy testvér mind kiugrott. (az összes ujj felmutatása)

Így köszöntek: „Jó napot!” (integetés az ujjakkal)

Gyűlnek a felhők, (integetés az ujjakkal)

esik az eső, (ujjbeggyel kopogás az asztalon)

kopog a jég, (körömmel kopogás az asztalon)

dörög az ég, (ököllel dobogás az asztalon)

villámlik, (összecsapjuk a tenyerünket)

lecsap, (két kézzel lecsapunk az asztalra)

kisütött a nap! (két kézzel félkört írunk le a levegőben)

Két tenyerem összenéz,

furulyázik a zenész.

Varázsol a bűvész,

zongorázik a művész.

Megtapsolom érte,  
mondókámnak vége.

Tenyeremet összeteszem,  
ujjaimat terpesztgetem.

Behúzom és kinyújtom,  
nagyujjamnál kifordítom.

Integetek vele négyszer,  
mondókámnak így lesz vége.

Volt egy pici pókocska, (Egyik kezünk az asztalon, ujjaink kissé behajlítva.)

rászaladt a jégre, (Ujjainkkal csúszkálunk az asztalon.)

nem volt rajta kiscsizma, fázott szegényke. (Ujjainkat egymáshoz dörzsölgetjük.)

Emelgette lábacskaít, ez is fázik, (Ujjaink az asztalt érintik, felemeljük a hüvelykujjunkat, majd visszaengedjük.)

az is fázik, (Mutatóujj emelése, majd vissza.)

ez is, (Középső ujj emelése, majd vissza.)

az is, (Gyűrűs ujj emelése, majd vissza.)

amaz is. (Kisujj emelése, majd vissza.)

Hazament a kis pókocska,

elő se bújt tavaszig. (Ujjainkkal elszaladunk.)

2. sz. melléklet

Nyelvtörők

Csendes csiga csinosítgat kicsi csodás házacsckáján.

Egy kupac kopasz kukac.

Fekete bikapata kopog a patika pepita kövén.

Répa, retek, mogyoró, korán reggel ritkán rikkant a rigó.

3. sz. melléklet

