

Óraterv/Foglalkozásterv

Tanulásirányítás

A pedagógus neve: Heiszman Éva

Műveltségi terület: napközi

Tantárgy/foglalkozás: tanulásirányítás

Osztály: 4. osztály

Az óra/foglalkozás témája: A házi feladatok megoldása.

Matematika:

Az óra/foglalkozás célrendszere:

- A házi feladatok elvégzése (megtanulása)
- A tanuláshoz szükséges részképességek fejlesztése.
- A biztonságos önálló tanulási képesség kialakítása.
- A tanulás támogatása.
- Pozitív megerősítés.
- Nyugodt, csendes munkavégzés képességének fejlesztése.
- A helyes énkép, önismeret kialakítása, fejlesztése.
- A matematikai és az anyanyelvi készségek fejlesztése.
- A gondolkodás, emlékezet, figyelem-koncentráció képességek fejlesztése.
- Önellenzés erősítése.

Az óra /foglalkozás feladatrendszere:

- A tanulási szokások alkalmazása, gyakoroltatása.
- A sorrendterv alkalmazása, gyakoroltatása.
- A tantárgyankénti időtervezés gyakoroltatása.
- A feladatokhoz szükséges tanulási technikák kiválasztása, alkalmazása.
- Az algoritmushoz köthető tanulási technikák.
- A tanulás gyakoroltatása.
- Az önellenőrzés alkalmazása, gyakoroltatása.

Az óra/foglalkozás didaktikai feladatai:

- motiválás
- gyakorlás
- alkalmazás
- ellenőrzés
- értékelés

Tantárgyi kapcsolatok: matematika, olvasás

Dátum: 2025. december 2.

Felhasznált eszközök, források

- Negyedik matematika munkafüzetem 4. OH-MAT04MB
- Szövegről szövegre – Szövegértés tankönyv 4. OH-MIR04TA (OH);
- Szövegről Szövegre- Szövegértés munkafüzet 4. OH-MIR04MA (OH)

Idő	A foglalkozás menete	Nevelési – oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök
2'	1. Előkészítés <u>Tanulók tevékenysége:</u> A tanuláshoz szükséges eszközök előkészítése-zenére, önállóan. A padrend kialakítása Önellenőrzés. <u>Pedagógus tevékenysége:</u> Tájékozódás a házi feladatról. A tanuláshoz szükséges feltételek megteremtése: szellőztetés, világítás. A tanuláshoz való előkészülés megfigyelése, ellenőrzése.	tevékenykedtetés	frontális egyéni	laptop-zene leckefüzet Negyedik matematika munkafüzetem; Szövegről szövegre – Szövegértés tankönyv, Szövegről Szövegre- Szövegértés munkafüzet.
10'	2. Ráhangoló, motiváló, fejlesztő játék <u>Tanulási tartalmat támogató játék:</u> Kört alakítunk. a. Trópusi eső Add tovább a meghatározott mozdulatot!) A diákok körbe állnak A játékvezető elkezdi a mozdulatot, a tőle jobbra álló ezt átveszi, és így egymás után, sorban, mindenki átveszi a mozdulatot a szomszédjától. Egészen addig	megbeszélés tevékenykedtetés játék	frontális egyéni	tábla, kréta kinyomtatott szorzás kártyák

	folyamatosan ugyanazt a mozdulatot végzi mindenki, amíg egy újabb mozdulat nem ér hozzá, akkor ez az újabb mozdulat lesz folyamatos tevékenység. - tenyér összedörzsölése, csettintés, taps, comb ütügetése, dobogás, comb ütügetése, taps, csettintés, tenyér összedörzsölése b. Bábeli zűrzavar (Trópusi eső mintájára, szavakkal): A játékvezető kiad egy hangot. Jobb oldali szomszédja veszi a jelzést, és azonnal tovább is adja. Amikor a hang már egy kicsit eltávolodott, a játékvezető új hangot bocsát az útjára. Azt is megteheti, hogy az elsővel egy időben a másik irányba is ad hangjelzést, így négy-öt különböző hang együttes futása esetén izgalmas hangkavalkád alakulhat ki. - dob, duda, síp, trombita, síp, duda, dob Cél: kétirányú figyelem fejlesztése, ritmusérzék fejlesztése, feszültségoldás c. Számlavina A gyerekek 3 oszlop(ok)ban állnak, egy oszlopban 6 tanuló van. Minden oszlop hátulsó embere kap egy számot. Ez a kiinduló szám. A tanító minden oszlopnak valamilyen műveletet ad feladatul, amelyet hátulról kiindulva minden gyerek elvégez a saját számával, és az eredményét megsúgja az előtte állónak. Az első az oszlopban felírja a táblára a kapott eredményt.			
--	--	--	--	--

-Szorozd meg 3-mal! 3 – 9 – 27 – 81 – 243 – 729 - 2187 6 -18 – 54 – 162 – 486 – 1458 – 4374 -Mit veszel észre, ha a két eredményt nézed? -Kétszerese – fele. -A 6-os kiindulópontú csapattól kérdezem: mennyi volt a másik csapat kiindulószáma? -3 -Szorozd meg 2-vel! 4 – 8 – 16 – 32 – 64 – 128 - 256 8 – 16 – 32 – 64 – 128 – 256 - 512 -Mit veszel észre, ha a két eredményt nézed? -Kétszerese – fele. -A 4-es kiindulószerű csapattól kérdezem: mennyi volt a másik csapat kiindulószáma? -8 Cél: számolási készség, figyelem, koncentráció, gondolkodási, fejszámolási készség fejlesztése. d. Memória szorzás művelet párokkal A táblán lefordított műveletek, szorzások vannak, memóriakártya szerűen elrendezve. kettesével kell a lapokat megfordítani. Aki párt talált, még egyszer jöhet. 70X2=140 2X70=140 28X3=84 3X28=84 5X60=300 5X6X10=300 4X8X10=320 32X10=320 7X30X4=840 28X30=840 100x4=400 4X10X10=400			
--	--	--	--

6'	Cél: számolási készség, memória, figyelem fejlesztése, a szorzás tulajdonságainak megfigyeltetése. -Mit vettél észre? -Mik a szorzás tulajdonságai? -felcserélhetőség -számolás egyszerűsítése 3. Házi feladat megbeszélése: <u>Pedagógus - tanulók tevékenysége:</u> -Nyissátok ki a leckeüzet! -Hány tantárgyból volt házi feladat? -2 -Melyik ez a 2 tantárgy? -matematika, olvasás -Milyen taneszközökre lesz majd szükség? -Matematika munkafüzet, Szövegértés tankönyv és munkafüzet <u>Tantárgyanként, feladatonként átbeszéljük a házi feladatokat.</u> -Nyissátok ki a munkafüzetet a matematika házi feladatnál! Hány feladatot kell megoldani? -kettőt (Matematika munkafüzet 48./2.4.) -Mondd el saját szavaiddal hogyan fogod megoldani a feladatokat! -Az azonos szorzatokat ugyanolyan színnel kell kiszínezni! -A 2. feladatban a szabály alapján kell számolni.	megbeszélés magyarázat tevékenykedtetés	frontális egyéni	leckeüzet Matematika munkafüzet Szövegértés tankönyv és munkafüzet
----	---	--	--------------------------------	---

6'	-Mit tanácsolnál osztálytársaidnak? Mire figyeljenek, mi segíthet a megoldásban? Te hogyan számolsz? -Van kérdés? (Szövegértér tankönyv 53-54. o.; Szövegértés munkafüzet 55./3. 56./6.) -Nyissátok az olvasó könyvet és munkafüzetet is! Olvasd el magadban a munkafüzet utasítását! Van kérdésed? -Közös hangos olvasással fogunk kezdeni, az időtervedbe majd ezt is számold bele! 4. A tanuláshoz szükséges segítségadás <u>Az esetleges várható problémák lehetnek:</u> -Mi mindenre kell figyelned a házi feladat megírásakor? -Szövegértő feladatokban, ha gondolataidat fogalmazod meg, mit szokott kérni Éva néni a mondatalkotásnál? -Egész mondatban válaszoljunk, ami legalább 4-5 szóból áll. Helyesírási követelmény: mondat kezdő nagybetű, mondat végi írásjel! -A hiányos mondatok kiegészítésében mi segít neked? -Megkeresem a mondatot a szövegben. -Matematika feladatokban mire hívnád fel a figyelmet?. -Gondosan színezzünk. A részeredményeket kiírjuk a műveletek fölé. Fejben számolunk.	megbeszélés szemléltetés magyarázat	frontális	táblakép - piktogramok leckefüzet íróeszköz időkitöltő feladatok
----	---	--	------------------	---

	<u>Tanulási technikák megbeszélése.</u> a. Sorrendtervezés önállóan, jelölés a leckeüzetben. -A kiválasztott piktogramok alapján mondd el, milyen szabályokat kell betartani a leckeírás tervezésekor! - K-N-K szabály betartása - Szóbeli-írásbeli sorrend. -Padrend. Saját rendezettség megtartása. -Csendes munkavégzés. -Jelentkezünk, ha segítségre van szükségünk! -Lehetséges időtöltés, ha elkészült a házi feladat: időkitöltő feladatok (matematikai, logikai feladványok, anyanyelvi rejtvények, szókereső és egyéb színezők), olvasás, rajzolás. b. Időterv megbeszélése, kezdő, tervezett befejezés és valódi befejezés rögzítése a leckeüzetben. -A leckeüzettedben terveld meg a szokott módon, mennyi időre lesz szükséged a házi feladat elkészítéséhez! K: TB: VB: c. Ellenőrzés módjának megbeszélése -tanulói önellenőrzés minden feladat után -tanítói ellenőrzés: mennyiségi és minőségi -tanítói ellenőrzés módja: az egész csoport ellenőrzése, egyéni megfigyelés			
--	--	--	--	--

25'	6. Önálló munka a. <u>Hangos olvasás</u> A mese közös olvasása csillag közepe olvasással: a kiválasztott tanuló olvas egy mondatot, majd szólít valakit, aki szintén egy mondatot olvas, majd újra a kiválasztott tanuló jön. <i>-Csillag közepe olvasással fogunk olvasni. Különösen figyelj arra, hogy ne siess, ügyelj a szavak pontos olvasására is!</i> b. <u>Tanulók tevékenysége:</u> - A feladatok önálló megoldása a megbeszéltek szerint. - Padrend fenntartása a tanulás alatt. - A tanulók önellenőrzése. - Tanulási technikák alkalmazása. c. <u>Pedagógus tevékenysége:</u> - Az önálló munka alatt folyamatos ellenőrzés, segítségadás. - Egyéni megsegítések szükség szerint. 7. Ellenőrzés, értékelés -Tanulás végét jelző csengő: feladat befejezése, padrend kialakítása. <u>Értékelési szempontok:</u> - Tanulói önreflexió a felkínált mondatkezdések segítségével. - <i>Én sikeresnek érzem a mai tanulásomat, mert...</i> - <i>Segítségre volt szükségem a</i>	tevékenykedtetés megbeszélés	frontális egyéni frontális	Matematika munkafüzet Szövegértés tankönyv és munkafüzet íróeszköz leckefüzet
------------	--	--	---	---

	- Tanulság volt nekem, hogy - Azt tanácsolnám a többieknek, hogy ... -A csoport egészének értékelése: Padrend értékelése. Magatartás, feladattartás, feladatmegoldás, tanulási technikák betartása és megvalósulása, munkafegyelem. -Megfigyelt tanulók személyre szabott értékelése. <i>Pozitív megerősítésre törekszem, az esetleges hibák javíttatása, reális énkép fejlesztése.</i>			
2'	8. Lezárás, levezető játék - Tapsolós videó kivetítése az okos táblára. https://www.youtube.com/watch?v=tGODLxtjqsI&list=RDtGODLxtjqsI&start_radio=1 Cél: Lazítás, feszültségoldás.	játék tevékenykedtetés	frontális	laptop okos tábla

Applikációk

Memória kártyák

70X2	2X70	28X3	3X28	5X60	5X6X10
4X8X10	32X10	7X30X4	28X30	100x4	4X10X10

Házi feladatok fotói

2.) Színezd azonos színnel az egyenlő szorzatokat!

a)

$50 \cdot 2$	$8 \cdot 7$	$4 \cdot 16$
$16 \cdot 4$	$2 \cdot 50$	$4 \cdot 9 \cdot 10$
$2 \cdot 5 \cdot 10$	$9 \cdot 40$	$7 \cdot 8$

b)

$6 \cdot 20$	$8 \cdot 7$	$3 \cdot 100$
$100 \cdot 3$	$4 \cdot 90$	$7 \cdot 8$
$9 \cdot 40$	$5 \cdot 20 \cdot 3$	$20 \cdot 6$

4.) Folytasd a táblázat kitöltését a megadott szabály alapján! A hiányos szabályt egészítsd ki!

$$3 \cdot \triangle = \star$$

$$\triangle = \square \square \square \square$$

$\triangle$	40		50			45	60		
$\star$	120	210		330	600			930	450

1. Írj ötsorost a füzetedbe a király szóval!

1. Ki? (1 szó) király
2. Milyen? (2 szó)
3. Mit csinál? (3 szó)
4. Mit gondolsz róla? (4 szóból álló mondat)
5. Más szóval (1 szó)

2. Olvasd el a szópárok oszlopait megfelelő hangsúllyal és hanglejtéssel!

elment – ment el
kivette – vette ki
meglátta – látta meg
megfogta – fogta meg

hazavitte – vitte haza
fölkерeste – kereste föl
felültette – ültette fel
hazaértek – értek haza

elnevezték – nevezték el
beleültette – ültette bele
továbbhajtott – hajtott tovább
megszolgált – szolgált meg

3. Milyen változást tapasztalsz a szópárokon belül? Észrevételedet oszd meg társaiddal!

4. Hallgasd meg a mesét!

Világszép Ilonka

1. rész

Volt egyszer egy szegény ember, s annak egy leánya. Ez a leány olyan szép volt, hogy messze földről csodájára jártak. A szépségéért el is nevezték Világszép Ilonkának.

Addig beszéltek a népek Világszép Ilonkáról, hogy a királynak is, aki éppen házasulandó legény volt, fülébe jutott a híre, s attól fogvást nem volt nyugodalma sem éjjel, sem nappal. Volt az udvarban egy festő, s ennek azt mondta a király:

– Menj el ahhoz a Világszép Ilonkához, s festd le nekem, hadd lám, csakugyan olyan szép-e, amint mondják! Mert ha olyan, Isten, Krisztus úgy segítjen, feleségül veszem.

Elment a festő, fölkерeste Világszép Ilonkát, lefestette, s hazavitte a képet a királynak.

– Itt van, felséges királyom, éppen szakasztott ilyen, mint a kép. Magam se láttam ilyen szépet, mióta e világra születtem.

Nézi, nézi a király a képet, s szeme-szája tátva maradt a nagy erős csodálkozástól. Mindjárt hívatta az udvarmestert, megparancsolta, hogy fogasson be hat bársonyhintóba, s hozassa el Világszép Ilonkát az egész nemzetségével.

No, azt bizony könnyen elhozhatták. Elég lett volna egy hintó is, mert Világszép Ilonkának az apján kívül senkije sem volt. Szépen beleültették a hintóba Ilonkát, az apja felült a bakra, a kocsis mellé, s azzal megindultak a király városába. Mentek, hol lassan, hol sebesen, s egyszer aztán belekerültek egy nagy rengeteg erdőbe. Amint az erdőben haladnak, csak elébük toppan egy vén cigányasszony a leányával. Csúf volt mind a kettő, mint az ördög. A vénasszony megállítja a kocsist.



– Állj meg, kocsis, végy fel a hintóba, s bizony megszolgalom!

– Félre az útból, vén boszorkány! – rikkantott rá a kocsis. – Tudod-e, hogy ez a király hintója?!

Hallja ezt a beszédet Világszép Ilonka, kihajlik a hintóból, s mondja:

– Csak hagyjad, hadd üljenek fel, azt akarom, hogy a mai nap mindenkinek jó nap legyen!

Azzal felültette magával szemközt a cigányasszonyt s a leányát, a kocsis pedig továbbhajtott. Kevés idő múlva egy nagy folyóhoz értek. A vén cigányasszony itt nagy hirtelenséggel megfogta Világszép Ilonkát, kivette két szemét, s azzal a folyóba lökte. A kocsis meg a szegény ember semmit sem vettek észre, s hajtottak tovább.

Hazaérnek a király udvarába, s szalad a király a hintó elé, hogy levegye a Világszép Ilonkát. Haj de szinte kőbálvánnyá változott, mikor meglátta a vén banyát s leányát.

– Hiszen ez a világszűf leány nem a Világszép Ilonka! – kiáltott a király szörnyű haraggal.

Nézi a szegény ember, nézi a kocsis is. Mennyre-földre esküdöznek, hogy ők Világszép Ilonkát hozták, s ez a világszűf leány csak az erdőben ült fel a hintóba. De a vénasszony is mennyre-földre esküdött, hogy ő a szegény ember felesége, az a leány meg az ő leánya, Világszép Ilonka, csak az úton egy kicsit megfeketedett.

– Jól van – mondá a király –, most már a szavamat meg nem másítom. Ha szépségében feleségül akartam venni, feleségül veszem csúfságában is, de téged, szegény ember, sűrű tartó tömlőbe vettetlek, amiért nem vigyáztál a leányod szépségére.

Eleget beszélt a szegény ember, hogy egész úton le sem eresztették a hintó födelét, hogy nap sem süttött a leányára, hogy az ő leányát elvesztette ez a vén boszorkány, de emezek még jobban győzték szóval, s a király nekik hitt, a szegény embert pedig tömlőbe vettette.



6. Egészítsd ki a megoldás mondatait!

A király elhatározta, már a szavát meg nem _____

Ha _____ feleségül akarta venni, feleségül veszt

_____ is. A szegény embert _____

_____ vetteti, amiért nem _____

a leánya szépségére.

volt egyszer egy szegény ember
az udvari festő lefestette Ilonkát
volt a szegény embernek egy lánya

a király hintót küldött a lányért
a lány szépségét mindenki csodálta
a lány be is ült a hintóba

3. Szerinted melyik esemény indítja el a bonyodalmat? Húzd alá! Írásban indokold meg a választásodat!

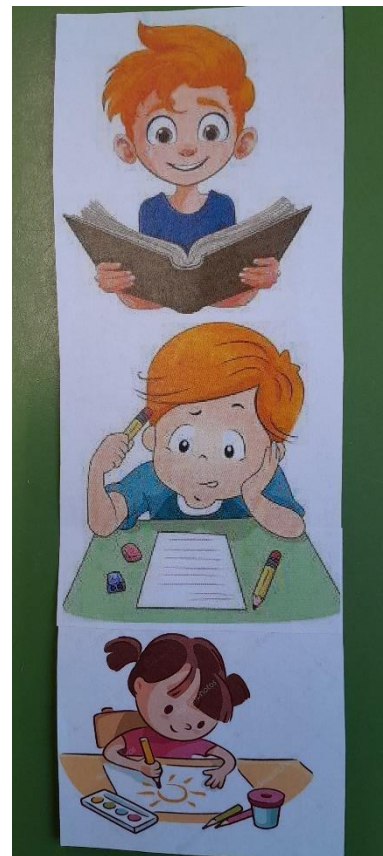
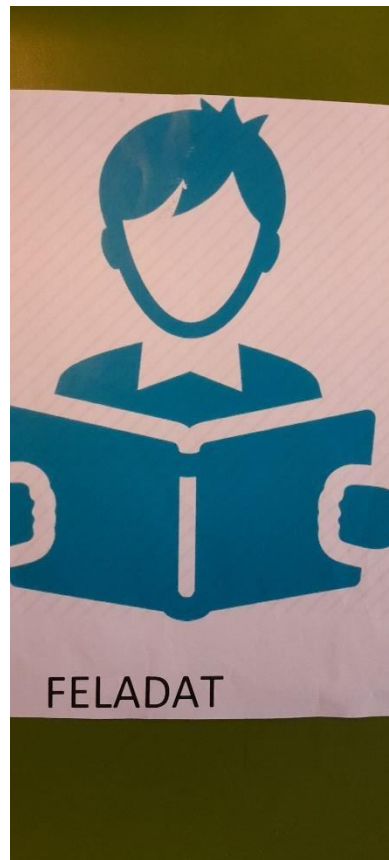
A király fülébe jutott Világszép Ilonka híre.

A király elküldte az udvari festőt, hogy fesse le a lányt.

Ha Ilonka olyan szép, amilyen a híre, elveszi feleségül.

Táblakép





SZ - Í