

Óraterv/Foglalkozásterv – Tanulásirányítás

A pedagógus neve: Novák Ágnes

Műveltségi terület: napközi

Tantárgy/foglalkozás: tanulásirányítás

Osztály: 3. osztály

Az óra/foglalkozás témája: A házi feladatok megoldása

- Matematika: Építsük fel! Matematika munkáltató feladatlapok 70/10.a; 11.a,b,c

- Olvasás: Szövegről szövegre - Szövegértés munkatankönyv 76-77.oldal Almát szeméért című kárpátaljai magyar népmese olvasása; tartalom; 78.oldal/9. feladat - események időrendje

Az óra/foglalkozás célrendszere:

- A házi feladatok megtanulása.
- A tanuláshoz szükséges részképességek fejlesztése.
- A biztonságos önálló tanulási képesség kialakítása.
- A tanulás támogatása.
- Pozitív megerősítés.
- Időérzék fejlesztése.
- Nyugodt, csendes munkavégzés képességének fejlesztése.
- A helyes énkép, önismeret kialakítása, fejlesztése.
- Az olvasási, matematikai, nyelvi és kommunikációs készségek fejlesztése.
- A gondolkodás, emlékezet, figyelemkoncentráció képességek fejlesztése.
- Önellenőrzés erősítése.

Az óra /foglalkozás feladatrendszere:

- A tanulási szokások alkalmazása, gyakoroltatása.
- A sorrendterv alkalmazása, gyakoroltatása.
- A időtervezés gyakoroltatása, fejlesztése.
- A feladatokhoz szükséges tanulási technikák kiválasztása, alkalmazása.
- A tanulás gyakoroltatása.
- Az önellenőrzés alkalmazása, gyakoroltatása.

Az óra/foglalkozás didaktikai feladatai:

- motiválás
- gyakorlás
- alkalmazás
- ellenőrzés
- értékelés

Tantárgyi kapcsolatok: matematika, olvasás, nyelvtan

Dátum: 2025.november 25.

Felhasznált eszközök, források

- Szövegről szövegre
Szövegértés munkatankönyv 3. osztály I. kötet; Oktatási Hivatal 2021
- Építsük fel! Matematika feladatlapok 3.; Oktatási Hivatal 2021
- https://www.youtube.com/watch?v=bNQSMTNsnUw&list=RDbNQSMTNsnUw&start_radio=1

Idő	A foglalkozás menete	Nevelési – oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök
2'	I. Előkészítés <u>Tanulók tevékenysége:</u> - A tanuláshoz szükséges eszközök előkészítése-zenére, önállóan. - A padrend kialakítása. - Önellenzés. <u>Pedagógus tevékenysége:</u> - Tájékozódás a házi feladatról. - A tanuláshoz szükséges feltételek megteremtése: szellőztetés, világítás. - A tanuláshoz való előkészítés megfigyelése, ellenőrzése.	tevékenykedtetés	frontális egyéni	laptop-zene leckefüzet, matematika munkáltató feladatlapok; szövegértés munkatankönyv
7'	II. Ráhangoló, motiváló, fejlesztő játék <u>Tanítási tartalmat támogató</u> 1. Zsipp - zsupp A gyerekek kört alkotnak. A tanító mond egy számot és a zsipp vagy a zsupp szót, miközben megérinti egy gyerek fejét. Akit megérintett leguggol. A mellette két oldalról álló gyerek „versenyzik”. Ha a zsipp-et mondta a tanító, a hallott szám nagyobbik egyes számszomszédját kell megmondani, ha a zsupp-ot, akkor a kisebbik egyes számszomszédot. Amelyik gyerek hamarabb mondja a helyes megoldást, játékban marad, a másik kiesik. Majd változik a szabály és a hallott szám tízzel nagyobb (zsipp) illetve tízzel kisebb (zsupp) értékét kell megmondani. Ugyanúgy, kieséssel folytatódik a játék, míg egy gyerek marad. <u>Fejlesztési területek:</u> mozgás, auditív észlelés, beszédészlelés, beszédértés, figyelem, figyelem megosztása, emlékezet, gondolkodás, auditív differenciálás, szabálytudat, szabálytartás, matematikai készségek, munkatempó	megbeszélés játék tevékenykedtetés szemléltetés	frontális egyéni páros	

Idő	A foglalkozás menete	Nevelési – oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök
3'	2. Felismered? Az interaktív táblán mondatokat vetít ki a tanító. A tanulóknak fel kell ismerni milyen mondatfajta. Ha helyesen megnevezték, a mondatvégi írásjel is megjelenik a mondatok végén. (1. sz.melléklet) A kivetített mondatok a mese tartalmának megfelelően át lettek alakítva különböző mondatfajtákká az események időrendjében. Ez segíti majd a tartalom elmondását (kiemelt szavak, szókapcsolatok). <u>Fejlesztési területek:</u> vizuális percepció beszédészlelés, beszédértés, figyelem, gondolkodás, anyanyelvi készségek fejlesztése, erősítése	megbeszélés tevékenykedtetés szemléltetés megbeszélés tevékenykedtetés magyarázat szemléltetés	frontális egyéni	interaktív tábla mondatai, kiemelt szavak, szókapcsolatok
15'	<u>Házi feladat megbeszélése:</u> <u>Pedagógus - tanuló tevékenysége:</u> - Milyen óráitok voltak tegnap? (felsorolás) - Tapsa mutassátok az ujjatokon azt a számot, amennyiből házi feladat lesz!(2) - Melyik ez a 2 tantárgy? matematika, olvasás <u>Tantárgyanként, feladatonként átbeszéljük a házi feladatokat.</u>	megbeszélés tevékenykedtetés	frontális egyéni	leckefüzet taneszközök

Idő	A foglalkozás menete	Nevelési – oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök
	Nyissátok ki az <u>olvasás</u> házi feladatot! (Olvasókönyv 76-77.oldal tartalom; 78.oldal/9. feladat) (2. sz.melléklet) - Mivel foglalkoztatok olvasás órán? - Mi lesz a feladat? (1 gyerek saját szavaival megfogalmazza). Figyelem felhívása a tartalom meghallgatására a tanulás végén, illetve arra, hogy a kivetett mondatokban kiemelt szavak, szókapcsolatok segítik a tartalommondást. - Mivel foglalkoztatok matematika órán? - Mi lesz az ehhez kapcsolódó feladat? - Nyissátok ki a <u>matematika házi feladatnál!</u> (Matematika munkatankönyv 70/10a; 11.a,b,c. feladat) (3. sz. melléklet) - Olvassa el a feladatot mindenki magában, majd mondja el valaki a saját szavaival!(1 gyerek)	megbeszélés tevékenykedtetés magyarázat megbeszélés tevékenykedtetés magyarázat szemléltetés megbeszélés magyarázat tevékenykedtetés	frontális egyéni frontális egyéni	szövegértés munkatankönyv matematika munkáltató feladatlapok

Idő	A foglalkozás menete	Nevelési – oktatási stratégia														
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök												
2'	- Megbeszéljük, mire kell figyelni, esetleg tanácsot fogalmazunk meg a feladattal kapcsolatban. Van-e kérdés? <u>A tanuláshoz szükséges technikák kiválasztása</u> Mi mindenre kell figyelned a házi feladatok elkészítése során? Mi kerüljön a táblára? <u>Applikációk</u> (4. sz. mellékelt) <table><tr><td>Tantárgyi sorrend</td><td>Tantárgyon belüli sorrend:</td><td>Mindig ellenőrizd saját munkádat!</td></tr><tr><td>könnyű</td><td>szóbeli-</td><td></td></tr><tr><td>nehéz</td><td>írásbeli</td><td></td></tr><tr><td>könnyű</td><td></td><td></td></tr></table>	Tantárgyi sorrend	Tantárgyon belüli sorrend:	Mindig ellenőrizd saját munkádat!	könnyű	szóbeli-		nehéz	írásbeli		könnyű			megbeszélés szemléltetés tevékenykedtetés	frontális egyéni	applikációk, táblaképek
Tantárgyi sorrend	Tantárgyon belüli sorrend:	Mindig ellenőrizd saját munkádat!														
könnyű	szóbeli-															
nehéz	írásbeli															
könnyű																

[illegible]

Idő	A foglalkozás menete	Nevelési – oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök
20'	III. Önálló munka <u>Tanulók tevékenysége:</u> - A tanulási kezdőidő lejegyzése. - A feladatok önálló megoldása a megbeszéltek szerint. - A pedagógus és a tanulók tevékenysége: <u>Pedagógus tevékenysége:</u> - Az önálló munka alatt folyamatos ellenőrzés, segítségadás. - Egyéni/kiscsoportos megsegítések szükség szerint.	tevékenykedtetés	egyéni	leckefüzet, matematika munkáltató feladatlapok; szövegértés munkatankönyv, íróeszköz
2'	IV. Ellenőrzés, értékelés <u>Tanulók tevékenysége:</u> - A tanulók önellenőrzése. - Páros összehasonlító ellenőrzés (olvasás házi feladat) - Padrend fenntartása a tanulás alatt. - Tanulási technikák alkalmazása.	megbeszélés	frontális egyéni páros	taneszközök

Idő	A foglalkozás menete	Nevelési – oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök
2'	- Tanulás végét jelző zene= padrend kialakítása, feladatok befejezése. <u>Pedagógus tevékenysége</u> Az írásbeli munkák folyamatos javítása. <u>Híradó</u> A mese <u>tartalmának</u> meghallgatása játékos szituációba ágyazva. (Az interaktív táblán látható az előkészítéskor használt mondatok, kiemelt szavak, szókapcsolatok). A hallottak értékelése, társértékelés. <u>Értékelési szempontok:</u> - Padrend értékelése. - Sorrend tartása, önellenőrzés, tanulási technikák betartása, megvalósulása. - Időterv alakulása a tervezetthez képest - Páros összehasonlító ellenőrzés tapasztalatai.	szemléltetés tevékenykedtetés	egyéni	interaktív tábla (szavak, szókapcsolatok segítségül) TV keret laptopról zene pad szék
		megbeszélés szemléltetés tevékenykedtetés	frontális egyéni páros	leckefüzet táblakép

Idő	A foglalkozás menete	Nevelési – oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök
1'	Tanulói önreflexió (választás alapján befejezik a mondatot) „Jól tudtam tanulni, mert...” „Nehézséget okozott...” „Legközelebb...” (5. sz. melléklet) - A csoport egészének értékelése magatartás, feladattartás, feladatmegoldás, tanulási technikák betartása, munkafegyelem szempontjából. - Tanító tapasztalata a matematika házi feladatokról - Személyre szabott értékelés	tevékenykedtetés szemléltetés	csoportos egyéni frontális	interaktív tábla tanulói önreflexió megkezdett mondatai
1'	V. Lezárás, levezetés Ritmusgyakorlat poharakkal zenére. https://www.youtube.com/watch?v=bNQSMtNSnUw&list=RDbNQSMtNSnUw&start_radio=1	tevékenykedtetés szemléltetés	frontális	interaktív tábla

MELLÉKLETEK

1.sz.melléklet

A gazdag ember egyetlen fia meg akart **házasodni** .

Adsz nekem **két szekér almát** ?

Ne állj meg csak **a hetedik falu végén** !

Jöttek a **gazdag lányok** a szeméttel .

Ne szégyelld, hogy kevés a szemeted !

Nahát, milyen szép ez **a nádfedeles házikó** !

Bárcsak **hazavihetném** menyasszonyomat !

Almát szeméért

Élt Ajakon egy nagyon gazdag ember. Egyetlen fia szép, derék ember volt. Ott volt a kora, hogy megnősítsék.

– Édesapám, ne házasítsatok – mondta a fiú az apjának –, mert azt veszem el, akit szeretek!

Vitte a keresztapja gazdag helyre, szegényebb helyre, szép lányhoz, csúnya lányhoz, gazdaghoz, szegényhez, nem kellett neki senki.

Eljött az ősz, ő maga mondta akkor az édesapjának:

– No, édesapám, én mármost megyek házasodni.

– Jól van, fiam – mondta az apja –, mennyi pénz kell, mennyi garast adjak?

– Nem kell nekem semmi, csak két szekér alma meg a legfiatalabb szolgád – mondta a fiú. – De akármilyen menyasszonyt hozok, szeressétek, mint gyermeketeket, mert ha nem, elrejttem magamat.

Az édesapa belenyugodott. A fiú a két szekér almához még egy üres szekeret is kért, aztán elköszönt az édesapjától. Az édesapja jó szívvel elbocsátotta, de veres zsebkendőjével a könnyeit törölte.

A fiú keresztülment hét falu határán, a hetedik falu végén megállott, a piac közepén elkezdte árulni az almáját, ilyen szókkal:

– Almát szeméért, almát szeméért!

Szaladtak a gazdag lányok, hozták a sok szemetet kosarakkal. Az ajaki legény mindet jól megnézte, egy sem volt még eddig kedvére való. Már az üres szekere szemét-

tel félig volt, a fél szekér alma elfogyott. Ment tovább, elérte a nyolcadik falut, ott is ilyen szavakkal kínálta almáját:

– Almát szeméért, almát szeméért!

Jöttek a lányok, ismét hozták a szemetet.

Az alma elfogyott, a szemét megszaporodott.

Esteledett befele. Nem akarta, hogy ott töltsse az éjszakát, továbbindult. Megint kiabálta:

– Almát szeméért, almát szeméért!

Elfogyott az alma, csak a másik szekérnek az aljában volt még egy szép piros alma, a legszebb valamennyi közt. Látja a fiú, hogy a félsetétségben egy szegénylős kis-lány jön, egy pici kosárral, de alig volt szemét a kosarában. Látja, hogy megáll, és nem jön közelebb. A legény végül megszólította:

– Gyere közelebb, ne szégyelld, hogy kevés a szemeted, ezt keresem én.

Elhajtottak a lány szüleihez, nádfedeleles kis házikójukba. Mindenütt tisztaság volt, bocskoros öreg jött a fiú elibe.

A legény a szívére ölelte, és a kislyányt megnyerte.

Másnap reggel a fiú szekérre pakolta a lány kis szegénységét, és hazavitte menyasszonyát a szülői házba, Ajakra.



Kárpátaljai magyar népmese

9.

Számozással állítsd időrendbe a mondatokat! Kösd a rajzot a hozzá illő mondatához!

___ A lány szülei szegénységben, de tisztaságban éltek.

1. A gazdag ember fia meg akart házasodni.

___ A hetedik falu végén állott csak meg.

___ A nyolcadik falu után egy lány jött felé, pici kosárral.

___ Hozták a gazdag lányok a sok szemetet.

___ Boldogan vitte haza menyasszonyát.

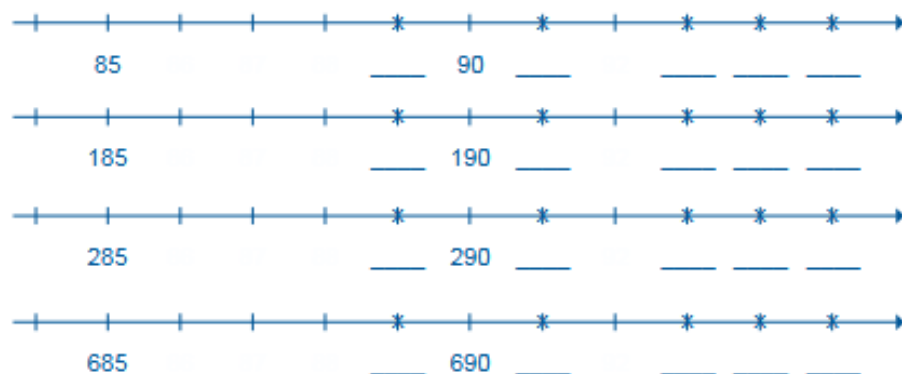
7. – Ne szégyelld, hogy kevés a szemeted!

___ Két szekér almával indult útnak.



3.sz.melléklet (matematika házi feladat)

10. a) Írd a számegyenesek alá a csillaggal jelölt számokat!



b) Válassz egy számegyenesszakaszt, és jelöld be rajta a számokat!



11. a) Egészítsd ki a táblázatot! (Mondd ki a szám nevét, amit beírsz!)

370	371	372	373	374	375			378	379
380	381	382	383				387	388	389
		392	393	394				398	399
		402	403					408	
410	411	412	413				417		

b) Színezd pirossal azoknak a számoknak a helyét, amelyekben 6 egyes van!
Milyen távol vannak egymástól a közvetlenül egymás alatti számok?

c) Kerítsd körül kékkel azoknak a számoknak a helyét, amelyekben 8 tízes van!
Milyen távol vannak egymástól a közvetlenül egymás melletti számok?

4.sz.melléklet (tanulási technikák táblakép)



- Jól tudtam tanulni,
mert...
- Nehézséget okozott...
- Legközelebb...