

Foglalkozásterv

A pedagógus neve: Sinkó Renáta

Műveltségi terület: napközi

Foglalkozás: tanulásirányítás

Osztály: 1. osztály

A megvalósítás dátuma: 2025.12.02.

A foglalkozás témája: A házi feladatok megoldása

- Olvasás: Játékház olvasókönyv 62. oldal - mondatok olvasása, egyik mondatról rajz készítése az olvasás füzetbe
- Matematika: Építsük fel! matematika tankönyv 66. oldal 16. feladat – a 6 bontásának színezése, leírása számtannyelven

A foglalkozás cél- és feladatrendszere:

- A házi feladatok elvégzése
- Az önálló tanulás támogatása, megfelelő tanulási környezet kialakítása
- Nyugodt, csendes munkavégzés képességének fejlesztése
- A feladatok megoldásához szükséges tanulási technikák kiválasztása, alkalmazása
- Az eredményes tanuláshoz szükséges részképességek fejlesztése: a gondolkodás, az emlékezet, a figyelem, a beszédképesség, a kommunikáció képességeinek fejlesztése
- A helyes énkép, önismeret kialakítása, fejlesztése
- Az értő olvasási készség fejlesztése

- Számolási készség fejlesztése
- Önellenőrzés képességének fejlesztése
- Önértékelés gyakoroltatása, a személyiségfejlesztés támogatása
- Ritmuskészség fejlesztése

A foglalkozás didaktikai feladatai: motiválás, alkalmazás, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés

Tantárgyi kapcsolatok: olvasás, matematika, vizuális kultúra

Felhasznált források:

- Spotify alkalmazás – Yann Tiersen: Comptine d'un autre été, l'après-midi
- <https://hu.pinterest.com/>

Idő	A foglalkozás menete	Nevelési-oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök
2'	1. Előkészítés <i>Tanulók tevékenysége:</i> • A tanuláshoz szükséges eszközök előkészítése - zenére, önállóan • A padrend kialakítása • Önellenőrzés <i>Pedagógus tevékenysége:</i>	tevékenykedtetés	frontális munka egyéni munka	olvasókönyv, olvasás füzet, matematika tankönyv, napközis füzet

	• Tájékozódás a házi feladatról • A tanuláshoz szükséges feltételek megteremtése: szellőztetés, világítás • A tanuláshoz való előkészülés megfigyelése, ellenőrzése			hangszóró (zene)
10'	2. Ráhangoló, fejlesztő, tananyagot megsegítő játékok <i>2/1. Hogy a bab?</i> Minden gyermek kap egy számot, amit meg kell jegyeznie. A tanító egyesével mutat gyerekekre és felteszi a kérdést: Hogy a bab? Erre a tanuló a saját számát mondva feleli: ... a bab. Jön a nehezített változat, amikor a tanító egy másik kérdést tesz fel pl. kettő a bab? Erre azok a gyerekek, akik a kettes számot kapták, válaszolnak: Hogy a bab? Fejlesztési területek: emlékezet, auditív figyelem, gondolkodás <i>2/2. Téli táblás játék</i> A gyerekek a napközis füzetbe ragasztott táblát veszik elő, amin 36 kép 6x6-os elrendezésben szerepel a tél tematikájához kapcsolódóan. Az oszlopot piros színű, a sort a sárga színű dobókockával dobják ki. (1. sz. melléklet) - Oszlop-sor dobása dobókockákkal, a kép színezése, megnevezése titkos nyelven - Oszlop-sor dobása dobókockákkal, a kép színezése, a szó hangokra bontása - Oszlop-sor dobása dobókockákkal, a kép színezése, a szó mondatba foglalása - Az utolsó kiszínezett képtől iránykövetés (pl. lépj balra kettőt, menj le egyet stb.), a kép színezése, leírása a kép megnevezése nélkül, körülírás	tevékenykedtetés, játék tevékenykedtetés, munkáltatás	frontális munka frontális munka, egyéni munka	tábla a napközis füzetben

	• Mit kellett még elővenned? Emeld fel a magasba! (olvasás füzet) • Nyisd ki az olvasókönyvet a házi feladatnál! Simítsd végig a kezdet a házi feladaton! Melyik oldalon találsz? (bal) Milyen képeket látsz ezen az oldalon? • Mondjátok el saját szavaitokkal, hogy mi a házi feladat!			
	• Vegyétek elő a matematika házi feladatát! (3. sz. melléklet) • Melyik taneszközben találsz a feladatot? Emeld fel a magasba és nézd meg, hogy egyezik-e! (a tanító felmutatja a matematika tankönyvet) • Nyisd ki a matematika tankönyvet a házi feladatnál! Simítsd végig a kezdet a házi feladaton! Melyik oldalon találsz? (bal) Milyen képet látsz ezen az oldalon? • Mondjátok el saját szavaitokkal, hogy mi a házi feladat! • Milyen ceruzával kell dolgozni a házi feladatban? (a színezést postairónnal, a többi grafitceruzával) Az esetleges kérdéseket megbeszéljük. A tanuláshoz szükséges technikák kiválasztása: • Mi mindenre kell figyelned a házi feladatok elkészítése során? (A gyerekek elmondják és felrakják az applikációkat a táblára.) Applikációk (4. sz. melléklet): • Légy csendben! (csendes maci)	tevékenykedtetés, megbeszélés, magyarázat tevékenykedtetés, szemléltetés, megbeszélés	frontális munka frontális munka	matematika tankönyv applikációk

	• Tarts padrendet! (padrend maci) • Ha kérdésed van, jelentkezz! (jelentkezős maci) • Mindig ellenőrizd a munkádat! (ellenőrzős maci) • Sorrend tervezése a tantárgyak közötti könnyű – nehéz – könnyű sorrend alapján (sorrend maci) Tanulói, tanítói feladatok: • egy csoport tanítói megfigyelése a következő szempontok szerint: padrend, fegyelem • a választható időkitöltő lehetőségek megbeszélése (Mivel tudod elfoglalni magad, ha végeztél a házi feladatokkal? Rajzolás, olvasás, időkitöltő feladatok.) (5. sz. melléklet)	tevékenykedtetés, megbeszélés	frontális munka	
15'	3. Önálló munka Közös hangos olvasás, majd az írásbeli feladatok elvégzése a megbeszélt sorrend alapján. <i>Tanulók tevékenysége:</i> • A feladatok önálló megoldása a megbeszéltek szerint • Időkitöltő feladatok megoldása, ha szükséges <i>Pedagógus tevékenysége:</i> • Az önálló munka alatt folyamatos ellenőrzés, segítségadás • Egyéni megsegítések szükség szerint • Mennyiségi és minőségi ellenőrzés • A kiválasztott csoportok figyelése a megbeszélt szempontok alapján	munkáltatás	egyéni munka	olvasókönyv, olvasás füzet, matematika tankönyv, napközis füzet (időkitöltő feladatlap)

	A következő dalra mutatniuk kell a testrészeikre, a dal egyre gyorsul: Fej, vállak, térd, lábujj, térd, lábujj, Fej, vállak, térd, lábujj, térd, lábujj, Szem, fül, orr, száj, kérlek, el ne bújj, Fej, vállak, térd, lábujj, térd, lábujj. Fejlesztési területek: figyelem, testséma, ritmus. <i>5/2. Csoko-lá-dé ritmusjáték</i> A gyerekek párokban egy mondókát mozgással kísérik. A mondóka egyre gyorsul. A csoko-ra összeütik tenyerüket a társukkal, a lá-ra kézfejüket érintik össze, a dé-re öklüket érintik össze. A mondóka: csoko-, csoko-, -lá-, -lá- csoko-, csoko-, -dé, -dé csoko-, -lá-, csoko-, -dé csoko-, -lá-, -dé Fejlesztési területek: figyelem, emlékezet, ritmus, együttműködés	cselekedtetés tevékenykedtetés, cselekedtetés	frontálisan irányított egyéni munka frontálisan szervezett páros munka	
--	--	---	--	--

Mellékletek

1. sz. melléklet



2. sz. melléklet

i-li ás.
a-pu is ás.
a ma-ma főz.
i-ca is főz.
itt az őz.
az őz fut.
e-ta áll.
i-mi is áll.



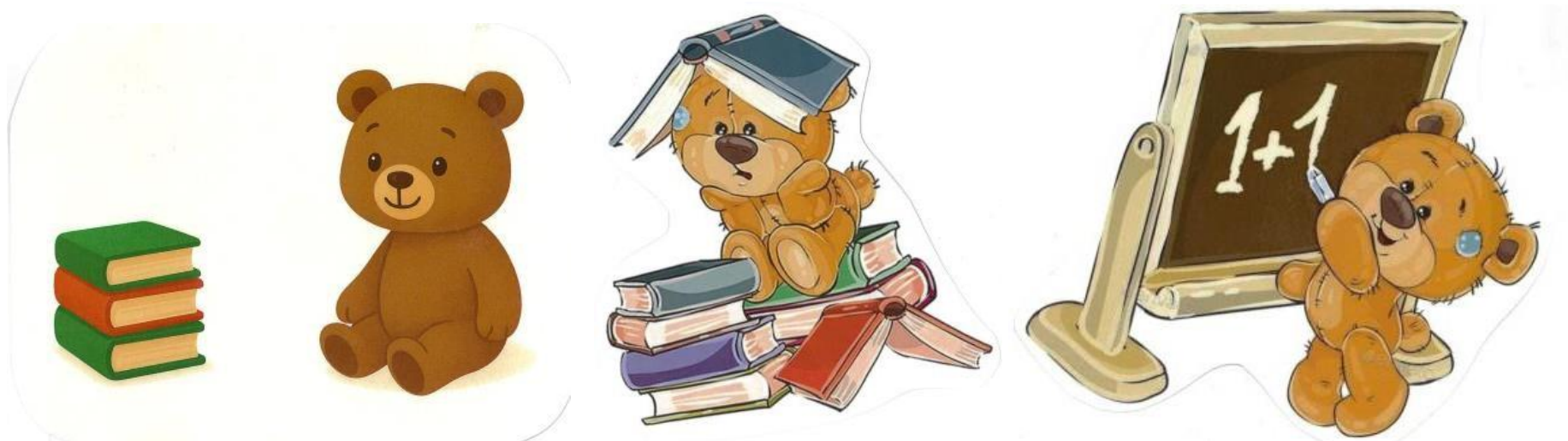
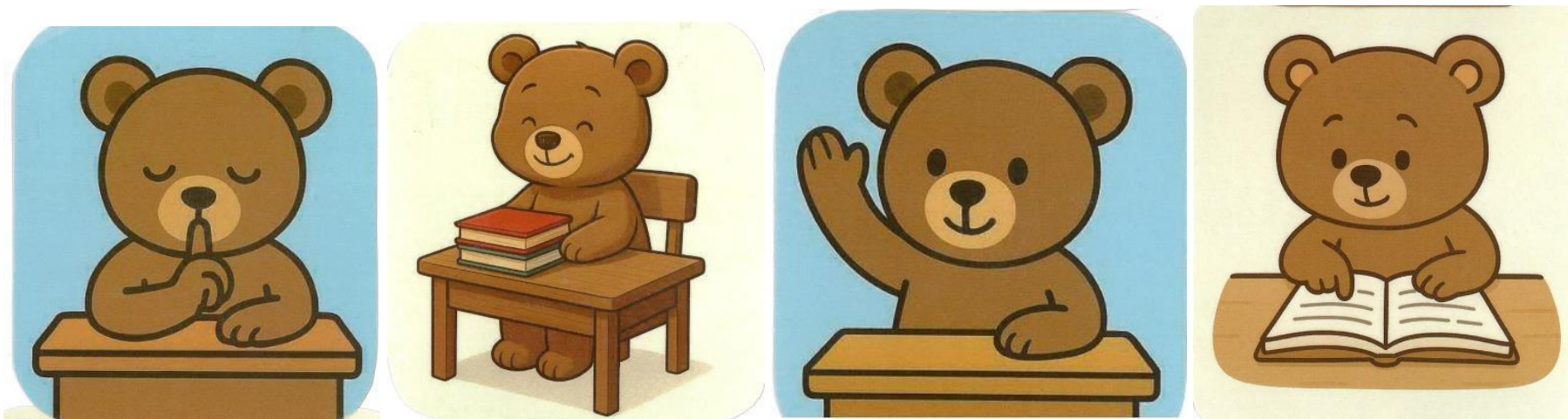
3. sz. melléklet

16. Színezzetek a forgatásnak megfelelően!
Írjátok róla számtannyelven!

☒	☒	☒	☒	☒	☒
☒	☒	☒	☒	☒	☒
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐

6 + 0
5 +

4. sz. melléklet



5. sz. melléklet

