

Óraterv/Foglalkozásterv – Tanulásirányítás

A pedagógus neve: Novák Ágnes

Műveltségi terület: napközi

Tantárgy/foglalkozás: tanulásirányítás

Osztály: 3. osztály

Az óra/foglalkozás témája: Képességfejlesztés a tanulásirányítás során

- Matematika: Szöveges feladat megoldása, a szöveges feladat megoldási algoritmusának alkalmazása; a maradékos osztás gyakorlása
- Olvasás: A furfangos királykisasszony és az okos molnárlegény; Szövegről szövegre Szövegértés munkatankönyv 3. osztály I. kötet 72-73. oldal; 74. oldal/5,6,8.

Az óra/foglalkozás célrendszere:

- A házi feladatok megtanulása.
- A tanuláshoz szükséges részképességek fejlesztése.
- A biztonságos önálló tanulási képesség kialakítása.
- A tanulás támogatása.
- Időérzék fejlesztése.
- Nyugodt, csendes munkavégzés képességének fejlesztése.
- A szövegértés fejlesztése, a matematikai készségek fejlesztése, a digitális kompetenciák erősítése, gyakoroltatása
- A gondolkodás, emlékezet, figyelemkoncentráció képességek fejlesztése.
- A reális énkép és önértékelés kialakulásának fejlesztése pozitív megerősítés által.
- Önellenzés erősítése.

Az óra /foglalkozás feladatrendszere:

- A tanulási szokások alkalmazása, gyakoroltatása.
- A sorrendterv alkalmazása, gyakoroltatása.
- Az időtervezés gyakoroltatása, fejlesztése.
- A feladatokhoz szükséges tanulási technikák kiválasztása, alkalmazása.
- A tanulás gyakoroltatása.
- Az önellenőrzés alkalmazása, gyakoroltatása.

Az óra/foglalkozás didaktikai feladatai:

- motiválás
- gyakorlás
- alkalmazás
- ellenőrzés
- értékelés

Tantárgyi kapcsolatok: matematika, olvasás, digitális kultúra

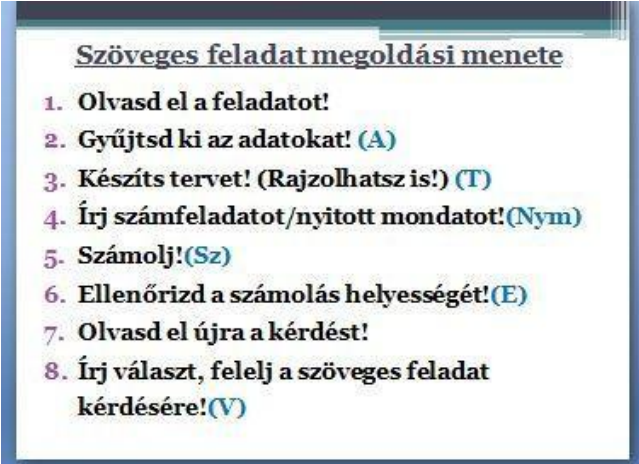
Dátum: 2025. november 11.

Felhasznált eszközök, források

- Szövegről szövegre; Szövegértés munkatankönyv 3. osztály I.kötet; Oktatási Hivatal 2021
- Harmadik matematikakönyvem tankönyv; Oktatási Hivatal 2021
- iskolai táblagépek
- Interaktív tábla
- légycsapó, legyek számokkal
- <http://qr.oktatas.hu/v24nepmafur>
- https://www.youtube.com/watch?v=czz-U-T9W98&list=RDccz-U-T9W98&start_radio=1
- <https://www.youtube.com/watch?v=CWN71Z3cIcY>
- <https://hagyomanyokhaza.hu/hu/node/5335>

Idő	A foglalkozás menete	Nevelési – oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök
2'	I. <u>Előkészítés</u> <u>Tanulók tevékenysége:</u> - A tanuláshoz szükséges eszközök előkészítése-zenére, önállóan. - A padrend kialakítása. - Önellenzés. <u>Pedagógus tevékenysége:</u> - Tájékozódás a házi feladatról. - A tanuláshoz szükséges feltételek megteremtése: szellőztetés, világítás. - A tanuláshoz való előkészítés megfigyelése, ellenőrzése.	tevékenykedtetés	frontális egyéni	laptop,zene lecke füzet, matematika füzet, Szövegről szövegre munkatankönyv; tolltartó, napközis füzet
6'	II. <u>Ráhangeló, motiváló, fejlesztő játék</u> <u>Tanítási tartalmat támogató játékok</u> 1. Páros légy csapó (1. sz. melléklet) Két tanuló kiáll a dobogóra, arccal az osztály felé, kezükben 1-1 légy csapó. A tanító felrak a táblára két/három legyet, melyeken számok vannak, ezeket a két játékos nem látja. A tanító mond egy műveletet (maradék osztás) majd Hopp! jelzésre megfordulnak és azt a legyet kell a légy csapóval lecsapni, amelyiken a hallott művelet maradékát látják. Az marad játékban, aki gyorsabban csapta le a helyes megoldással rendelkező legyet. A játékban maradt tanuló választ maga mellé egy játékostársat és hasonlóképpen folytatódik a játék. <u>Fejlesztési területek:</u> vizuális észlelés, auditív észlelés, beszédészlelés, gondolkodás, számolási készség, figyelem, figyelem megosztása, auditív emlékezet, munkatempó	megbeszélés játék tevékenykedtetés szemléltetés	frontális egyéni páros	légy csapó, legyek számokkal

Idő	A foglalkozás menete	Nevelési – oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök
12'	2. Hallom, értem, megoldom! A furfangos királykisasszony és az okos molnárlegény című mese meghallgatása. http://qr.oktatas.hu/v24nepmafur 2./1. Meghallgatás után a tanító néhány kérdést tesz fel a szöveg tartalmára, szómagyarázatokra vonatkozóan. <i>...József naptól András napig.- magyarázat rokka, motolla- szómagyarázatok, képi szemléltetés (2. sz.melléklet)</i> 2./2. Páronként tabletek kiosztása, QR kód beolvasása a learningapps feladatok megjelenítéséhez. A meséhez kapcsolódó feladatok megoldása: 1. események időrendbe állítása, ellenőrzés frontálisan 2. A <i>furfangos</i> és <i>okos</i> szavak szinonimáinak csoportosítása; ellenőrzés frontálisan <i>Fejlesztési területek: vizuális észlelés, szövegértés, szerialitás, szókincsbővítés, digitális kompetencia fejlesztése, együttműködés, figyelem, emlékezet, gondolkodás</i>	megbeszélés tevékenykedtetés szemléltetés magyarázat	frontális egyéni	táblagépek learningapps feladatok
10'	Kilépés a feladatokból, a táblagépek helyes leállítása, begyűjtése. <u>Házi feladatok megbeszélése:</u> <u>Pedagógus - tanulók tevékenysége:</u> Milyen óráitok voltak tegnap? (felsorolás) - Hány tantárgyból lesz feladat? Tapsra mutasd a számot!(2) - Melyik ez a 2 tantárgy? (matematika, olvasás)	megbeszélés tevékenykedtetés szemléltetés magyarázat	frontális páros	táblagépek (14 db)

Idő	A foglalkozás menete	Nevelési – oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök
	<u>Tantárgyanként, feladatonként megbeszéljük a házi feladatokat.</u> Nyissátok ki az olvasás házi feladatot! (3. sz.melléklet) Mi lesz a feladat? Mondd el saját szavaiddal!(1 gyerek) Figyelem felhívása a felmerülő lehetséges problémákra. - Nyissátok ki a matematika házi feladatot! (Füzetbe előzetesen beragasztott szöveges feladat) (4. sz. melléklet) - Milyen típusú feladatokat lesz? (szöveges feladat) - Olvassa el mindenki magában! - Melyek a szöveges feladat megoldásának lépései? (A gyerekek sorolják, az interaktív táblán megjelennek a lépések.) 	megbeszélés tevékenykedtetés magyarázat megbeszélés tevékenykedtetés magyarázat szemléltetés	frontális egyéni	leckefüzet, Szövegről szövegre munkatankönyv; matematika füzet interaktív tábla

Idő	A foglalkozás menete	Nevelési – oktatási stratégia														
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök												
2'	- Megbeszéljük, mire kell figyelni, kiemelt tekintettel a szöveges feladat megoldási algoritmusának menetére. Szükség esetén még tanácsot fogalmaznak meg egymás felé a feladattal kapcsolatban. Van-e kérdés? <u>A tanuláshoz szükséges technikák kiválasztása</u> A szöveges feladat lépéseinek betartásán kívül milyen tanulási technikákat szükséges alkalmaznotok a kapott házi feladatokhoz? Mi kerüljön a táblára? <u>Applikációk</u> (5. sz.melléklet) <table><tr><td>Tantárgyi sorrend</td><td>Tantárgyon belüli sorrend:</td><td>Mindig</td></tr><tr><td>könnyű</td><td>szóbeli-</td><td>ellenőrizd</td></tr><tr><td>nehéz</td><td>írásbeli</td><td>saját</td></tr><tr><td>könnyű</td><td></td><td>munkádat!</td></tr></table>	Tantárgyi sorrend	Tantárgyon belüli sorrend:	Mindig	könnyű	szóbeli-	ellenőrizd	nehéz	írásbeli	saját	könnyű		munkádat!	megbeszélés szemléltetés tevékenykedtetés	frontális egyéni	 <
Tantárgyi sorrend	Tantárgyon belüli sorrend:	Mindig														
könnyű	szóbeli-	ellenőrizd														
nehéz	írásbeli	saját														
könnyű		munkádat!														

Idő	A foglalkozás menete				Nevelési – oktatási stratégia						
					Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök				
2'	<table border="1"><tr><td><u>Füzetvezetés:</u> olvasható tisztá rendezett</td><td>Tervezz sorrendet és időt!</td><td>Csönd Padrend Egymás segítése</td><td>Az idegen nyelvvel minden nap 10-15 percet foglalkozni kell!</td></tr></table>				<u>Füzetvezetés:</u> olvasható tisztá rendezett	Tervezz sorrendet és időt!	Csönd Padrend Egymás segítése	Az idegen nyelvvel minden nap 10-15 percet foglalkozni kell!	megbeszélés szemléltetés tevékenykedtetés	frontális egyéni	leckefüzet, íróeszköz
	<u>Füzetvezetés:</u> olvasható tisztá rendezett	Tervezz sorrendet és időt!	Csönd Padrend Egymás segítése	Az idegen nyelvvel minden nap 10-15 percet foglalkozni kell!							
1. sorrendtervezés önállóan 2. 1-1 tervezés meghallgatása 3. ellenőrzés módjának megbeszélése (<i>matematika: tanítói ellenőrzés</i>) (<i>olvasás: megoldókulcsról történő ellenőrzés</i>) 4. időkitöltő lehetőségek megbeszélése 5. időterv, lecke-füzetbe rögzítés 6. 1-2 csoport figyelésének jelzése				megoldókulcs az olvasás házi feladathoz	időkitöltők és napközis füzet						

Idő	A foglalkozás menete	Nevelési – oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök
20'	III. Önálló munka <u>Tanulók tevékenysége:</u> - A tanulási kezdőidő lejegyzése. - A feladatok önálló megoldása a megbeszéltek szerint. <u>Pedagógus tevékenysége:</u> - Olvasás házi feladat megoldókulcsának kiosztása a csoportoknak (lefordítva) - Az önálló munka alatt folyamatos ellenőrzés, segítségadás. - Egyéni/kiscsoportos megsegítések szükség szerint.	tevékenykedtetés	egyéni	leckefüzet, matematika füzet, Szövegről szövegre munkatankönyv, íróeszköz; olvasás feladat megoldókulcsa
3'	IV. Ellenőrzés, értékelés <u>Tanulók tevékenysége:</u> - A tanulók önellenőrzése. <u>Pedagógus tevékenysége</u> Az írásbeli munkák folyamatos javítása. - Tanulás végét jelző zene= padrend kialakítása, feladatok befejezése.	megbeszélés	frontális egyéni	

Idő	A foglalkozás menete	Nevelési – oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök
1'	<u>Értékelési szempontok:</u> - Padrend értékelése. - Sorrend tartása, önellenőrzés, tanulási technikák betartása, megvalósulása. - Matematika feladat megoldási mentének betartása. Visszajelzés kérése a tanulóktól: - Olvasás házi feladat megoldókulcsról történő ellenőrzésének tapasztalatai. - Időterv alakulása a tervezetthez képest.	megbeszélés tevékenykedtetés	frontális egyéni	leckefüzet táblakép
	Tanulói önreflexió (választás alapján befejezik a mondatot) „Jól tudtam tanulni, mert...” „Nehézséget okozott...” „Legközelebb...” (6. sz. melléklet)	tevékenykedtetés szemléltetés	csoportos egyéni frontális	interaktív tábla tanulói önreflexió megkezdett mondatai

Idő	A foglalkozás menete	Nevelési – oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök
	A tanulói önreflexiók után a tanító értékelése: - A csoport egészének értékelése magatartás, feladattartás, feladatmegoldás, tanulási technikák betartása, munkafegyelem szempontjából. - Tanító tapasztalata a matematika házi feladatról. - A megoldókulcsos ellenőrzés tapasztalatainak értékelése - Időtervek alakulására való reagálás, értékelés - Személyre szabott értékelés, a megfigyelt tanulók/csoport értékelése	megbeszélés		
2'	V. Lezárás Mozgásos levezetés. https://www.youtube.com/watch?v=xprN9abBYjY	tevékenykedtetés szemléltetés	frontális egyéni	laptop interaktív tábla

MELLÉKLETEK

1. sz.melléklet



2. sz. melléklet

(interaktív tábla képe)

rokka: kézi fonóeszköz, amellyel pl.a gyapjút fonallá sodorják.

motolla: Miután a fonal elkészült a rokka segítségével, egy motollára tekerik fel.
A motolla egy szerszám, ami a fonal mérésére és rendezett csomómentes tárolására szolgál.

rokka



motolla



A furfangos királykisasszony és az okos molnárlegény



Volt egyszer egy király, annak volt egy igen okos lánya. Mindenkinek túljárt az eszén, ezért nevezték el furfangos királykisasszonynak. Híre ment nemcsak az országban, hanem azon túl is. Jöttek a kérők mindenfelől, meg a kíváncsiskodók is, akik össze akarták mérni vele az eszüket.

A királykisasszony megmondta, hogy csak ahhoz megy feleségül, aki okosabb nála, magyarul mondva: aki túljár az eszén. Tele volt az udvar kérőkkel, de egyik-

nek sem volt szerencséje. A király már megunta a nagy sokadalmat, ezért kihirdette, hogy aki alulmarad, azt tömlőcbe veti. Így is voltak elegendőek, már nem győzte őket etetni, ezért elhatározta, hogy fejeket vesz. Így már kevesebb kérő akadt, nem mertek szerencsét próbálni.

Élt a hetedik faluban egy okos molnárlegény. Ott zakatozott a malmuk az Öreg-Duna partján József-naptól András-napig. Ügyes volt ez a legény, maga faragta még a malom fogaskerekeit is. Egy napon fülébe jutott a furfangos királykisasszony híre. Elhatározta, hogy összeméri vele az eszét, még akkor is, ha kockára teszi vele a fejét.

El is ment a palotába, és ott a királykisasszony elé vezették. Az gúnyos kacagással fogadta.

– Mit akarsz, te szegény molnárlegény, mikor még királyok, hercegek, tudósok sem tudtak túljárni az eszemen? No de lássuk, mit tudsz! Mindennap adok neked egy kérdést. Ha mindenre megfelelsz, te győztél, és a feleséged leszel. De ha nem, akkor fejedet veszít.

Azonmód mondta is az első:

– Mit ér az aranyke?

A legény azonnal megfelelt rá:

– Az ugyan sokat ér, de egy jó májusi eső még többet ér.

Másnap feladta neki a második kérdést:

– Melyik ér többet: egy marék len, vagy egy darab fa? Ezen már gondolkodott a legény, de megfelelt rá:

– Egyformát ér mind a kettő. Mert a lenből sok fonalat fonnak, abból vásznat szőnek. A fából meg orsót faragnak, a rokka, motolla, szövőszék is fából van, és csak vele lehet a lent megszőni.

Harmadnapon megkapta a harmadik kérdést is:

– Van a pincénkben egy lyukas hordó, foltozd be azonnal!

– Előbb fordítsa ki a hordót, mert kívülről nem illik rá a folt.

– Te nyertél! – ugrott nyakába a királykisasszony, mert

közben nagyon megtetszett neki a keménykötésű legény.

Megtartották hamar a lakodalmat. Csak azt nem tudom, hogy a gyerekek okosabbak lettek-e, mint ti vagytok. Ki tudja?

Magyar népmese



5. Döntsd el, melyik **igaz** vagy **hamis** az állítások közül a mese bevezető részéből! Jelöld a megfelelő szó aláhúzásával!

A királynak volt egy igen okos lánya.

igaz hamis

A királynak volt egy igen okos fia.

igaz hamis

A királylány eszén mindenki túljárt.

igaz hamis

A királylány mindenkinek túljárt az eszén.

igaz hamis

Furfangos királykisasszonynak nevezték.

igaz hamis

Jöttek a kérők mindenfelől.

igaz hamis

Egy kérő sem tévedt be a királyi udvarba.

igaz hamis

Mindenki vele akarta összemérni az eszt.

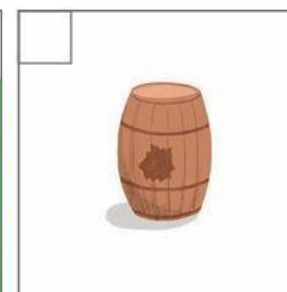
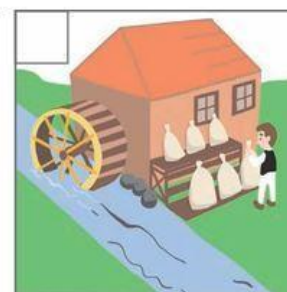
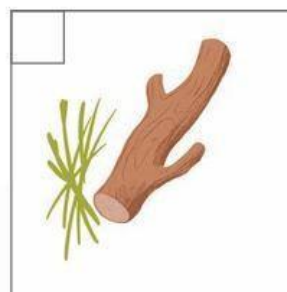
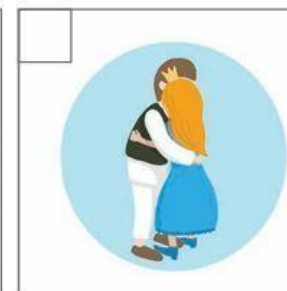
igaz hamis

6. Jelöld a megfelelő jelekkel a kiemelt szavak szinonimáit a szósorokban! Rajzold mögé!

furfangos ☐ eszes ___ műveletlen ___ oktondi ___ találékony ___ tudatlan ___

ostoba ☐ üresfejű ___ leleményes ___ csalafinta ___ buta ___ agyafúrt ___

8. Számozással állítsd időrendbe a mese eseményeit ábrázoló képeket!



4. sz. melléklet

Vali néni túrós rétest sütött. Összesen 32 részre vágta fel. Mindenki 7-7 szeletet kapott. Hány személynek jutott? Mennyi maradt a tálon?



5. sz.melléklet (tanulási technikák táblaképe és interaktív tábla képe)



Szöveges feladat megoldási menete

1. Olvasd el a feladatot!
2. Gyűjtsd ki az adatokat! (A)
3. Készíts tervet! (Rajzolhatsz is!) (T)
4. Írj számfeladatot/nyitott mondatot! (Nym)
5. Számolj! (Sz)
6. Ellenőrizd a számolás helyességét! (E)
7. Olvasd el újra a kérdést!
8. Írj választ, felelj a szöveges feladat kérdésére! (V)

6.sz. melléklet (tanulói önreflexió megkezdett mondatai)

- Jól tudtam tanulni,
mert...
- Nehézséget okozott...
- Legközelebb...