

Foglalkozásterv: Tanulásirányítás

A pedagógus neve: Svobodáné Nemes Krisztina

Műveltségi terület: napközi

Tantárgy/foglalkozás: tanulásirányítás

Osztály: 1. osztály

Az óra/foglalkozás témája: A házi feladatok megoldása

Matematika: Lap 62/1.2.5. (számfeladatok, szöveges feladat megoldása) szorg. 62./4. 66./5.

Olvasás: „Ragasztás”

Írás: Mf. 63.old. (nevek csoportosítása, másolás nyomtatotról írottra)

Az óra/foglalkozás célrendszere:

- Házi feladatok elkészítése
- Memória, figyelemkoncentráció, ritmusérzék, szerialitás fejlesztése
- Számolási készség fejlesztése
- Beszédszlelési képesség fejlesztése
- A gondolkodási, észlelési, emlékezeti és figyelemkoncentrációs képességek erősítése
- Reális énkép, önértékelés képességének fejlesztése a foglalkozás végi értékelés során
- Szociális készség fejlesztése
- Nyugodt, csendes munkavégzés képességének fejlesztése

Az óra/foglalkozás feladatrendszere:

- A tanulási szokások gyakoroltatása
- A tanulási technikák és stratégiák gyakoroltatása, alkalmazása
- A sorrendtervezés gyakoroltatása, alkalmazása
- A tanulás gyakoroltatása
- Az önellenőrzés gyakoroltatása, alkalmazása

Az óra/foglalkozás didaktikai feladatai:

- motiváció
- gyakorlás
- alkalmazás
- ellenőrzés
- értékelés

Tantárgyi kapcsolatok:

- matematika
- olvasás
- írás
- ének
- testnevelés

Felhasznált eszközök, források:

- CD lejátszó
- Applikációk
- Digitális tábla
- Falióra
- Matematika fénymásolt lap
- Játékház. Betűtanítás-írásfüzet II.; NAT 2020; © Meixner Ildikó jogutódja, Oktatási Hivatal (Nemzeti Tankönyvkiadó Rt.), 2021
- Játékház. Feladatlapok II. a Képes olvasókönyvhöz; NAT 2020; © Meixner Ildikó jogutódja, Oktatási Hivatal (Nemzeti Tankönyvkiadó Rt.), 2021
- Bacsák Kata- Bíró Zsuzsanna - Söveggházy Márta: Napközi otthon az iskolában, Nemzeti tankönyvkiadó, 2012
- <http://clipart-library.com/clipart/dc4ok8Loi.htm> (utolsó letöltés 2025. 05.23.)
- http://clipart-library.com/clipart/boy-desk-cliparts_9.htm (utolsó letöltés 2025. 05. 23.)
- <https://www.dreamstime.com/stock-illustration-cartoon-boy-finger-over-his-mouth-illustration-image53128625> (utolsó letöltés 2025. 05. 23.)

Dátum: 2025.05.29.

Idő	A foglalkozás menete	Nevelési-oktatási stratégia		
		Módszerek	Munkaformák	Eszközök
2'	1. Előkészítés <u>Tanulók tevékenysége:</u> - Padrend kialakítása - Házi feladat elkészítéséhez szükséges felszerelés és eszközök előkészítése önállóan, zenére - Napközis füzet/rajzoló füzet előkészítése - Saját könyv előkészítése - Önellenzés <u>Pedagógus tevékenysége:</u> - Előzetes tájékozódás az osztálytanítótól a házi feladatról - Az eredményes tanuláshoz szükséges feltételek megteremtése (szellőztetés, világítás) - Táblai applikációk előkészítése - Tanuláshoz szükséges előkészületek elindítása zene bekapcsolásával - A tanuláshoz való előkészítés megfigyelése, ellenőrzése	tevékenykedtetés	frontális egyéni	CD lejátszó, CD házi feladathoz szükséges tanszerek napközis füzet, rajzoló füzet applikációk labda saját könyv
1'	2. A tanulók figyelmének behívása <u>Pedagógus tevékenysége:</u> - különböző ritmusok tapsolása <u>Tanulók tevékenysége:</u>	tevékenykedtetés játék	frontális egyéni	-

3'	- a pedagógus által tapsolt ritmusok visszatapsolása <u>3.Ráhangelés – motiváció</u> <u>3.1. Weöres Sándor: Kutya-tár</u> <u>3.1. Versmondás bújtatással</u> Amikor a tanító felemeli a kezét, a gyerekek közösen mondják a tanult verset, amikor leengedi a kezét, némán kell folytatniuk. <u>3.2. 7-es ritmus gyakorlat</u> A gyerekek 4 különböző, egyre bonyolultabb ritmussort játszanak el egymás után. (1. sz. melléklet) <u>3.3. Versmondás ritmussal összekapcsolva</u> A tanító irányításával a gyerekek az ismert verset a 7-es ritmussal kísérvé mondják. (2. sz. melléklet) <u>Pedagógus tevékenysége:</u> - feladat ismertetése - feladat végzése a tanulókkal - tanulók megfigyelése <u>Tanulók tevékenysége:</u> - a vers mondása - a vers mondása mozdulatsorral kísérvé <u>Fejlesztési területek:</u> - emlékezet - beszédpercepció - figyelemkoncentráció - időérzékelés - szociális képesség - belső hallás - testséma	tevékenykedtetés játék tevékenykedtetés játék tevékenykedtetés játék	frontális egyéni frontális egyéni frontális egyéni	-
----	--	---	---	---

4'	- téri tájékozódás - ritmusérzék - szerialitás - auditív észlelés - beszéd-mozgásösszekapcsolása - megosztott figyelem - inverz és keresztirányú mozgás - számlálási készség <u>3.2.Tananyagot megsegítő</u> <u>játék:</u> <u>BINGÓ</u> A tanulók a tanító által mondott műveletek eredményeit húzzák át a 3X3-as táblájukon. Akinek egy sorban/oszlopban/átlósan megvan 3 szám, az BINGÓ-t kiált. <i><u>Pedagógus tevékenysége</u></i> - a feladat ismertetése - műveletek hangoztatása - tanulók megfigyelése - értékelés <i><u>Tanulók tevékenysége</u></i> - műveletek elvégzése - műveletek eredményének jelölése <i><u>Fejlesztési területek:</u></i> - figyelem - emlékezet - auditív észlelés - vizuális észlelés - számolási készség - logikus gondolkodás	tevékenykedtetés játék	frontális egyéni	BINGÓ táblák
----	---	---------------------------	---------------------	--------------

10'	<u>Házi feladatok megbeszélése:</u> <u>Pedagógus - tanulók</u> <u>tevékenysége:</u> <u>Adott nap óráinak felelevenítése</u> - Milyen óráitok voltak tegnap? (az órák felsorolása: olvasás, írás, matematika, testnevelés) - Dugjátok el a kezeteiket a hátatok mögé, tapsra mutassátok fel annyi ujjatokat, ahány tantárgyból van házi feladat! (3) - Melyik ez a három tantárgy? (a tantárgyak megnevezése: olvasás, írás, matematika) <u>Házi feladat megbeszélése tantárgyanként</u> Tantárgyakhoz előkészített felszerelés és eszközök ellenőrzése - Milyen felszerelést készítettek elő az olvasás házi feladathoz? - Boríték, ragasztós füzet (felmutatják) -pedagógus is felmutatja - Milyen felszerelést készítettek elő az írás házi feladathoz?	megbeszélés tevékenykedtetés tevékenykedtetés megbeszélés szemléltetés tevékenykedtetés megbeszélés szemléltetés	frontális egyéni frontális egyéni frontális egyéni	- boríték, ragasztós füzet írás munkafüzet
-----	---	--	--	---

(felmerülő kérdések közös megválaszolása, tanulók és pedagógus tanácsai a feladatokkal kapcsolatban) (3. sz. melléklet) <u>Lehetséges problémák :</u> matematika: feladat kihagyása, figyelmetlen számolás, önellenőrzés elmaradása - Nyissátok ki a narancssárga ceruzás munkafüzetet a házi feladatnál! (63.old.) - Milyen betűt látsz a bal oldalon, ha jó helyen nyitottad ki a munkafüzetet? (Ly) - A könyv bal vagy jobb oldalán kell dolgozni? (jobb) - Simítsd végig a tenyereddel ezt az oldalt! - Melyik feladatot kell elkészíteni? - A felsőt. - Mi a feladat? - Le kell írni a neveket csoportosítva. - Milyen betűről milyen betűre másolunk? (nyomtatottról írottra) Nevek megbeszélése, fiú-lány. Tanácsok a feladatok elvégzéséhez (gyerekek és a pedagógus tanácsai)	tevékenykedtetés megbeszélés magyarázat	frontális egyéni	írás munkafüzet
---	--	-----------------------------	------------------------

	- Van-e valakinek kérdése? (felmerülő problémák tisztázása) (4. sz.melléklet) <u>Lehetséges problémák:</u> <i>írás: név leírása kis kezdőbetűvel, ékezet lefelejtése, betű kihagyása, nem a vastag vonalra ír valaki</i> - Vegyék elő a borítékot. - Hányas számú borítékot kell elkészíteni? (91-es) (5-ös számú melléklet) <u>A feladatokhoz a megfelelő tanulási stratégiák, technikák megválasztása, valamint a szokásrend megbeszélése</u> - Mire kell figyelnetek a házi feladatok elkészítésénél? (az applikációk felkerülnek a táblára) (Csend, Jelentkezés, Padrend, Könnyű-nehéz-könnyű Ellenőrzés- „e”) (6. sz. melléklet) - A tantárgyak közötti sorrend tervezése önállóan a megbeszéltek alapján, tankönyvek elhelyezése a sorrendnek megfelelően	tevékenykedtetés megbeszélés magyarázat tevékenykedtetés megbeszélés szemléltetés megbeszélés tevékenykedtetés közlés	frontális egyéni frontális frontális egyéni	boríték, ragasztós füzet applikációk, tábla, mágnesek írás munkafüzet, matematika lap, boríték, ragasztós füzet
--	---	--	--	--

	Néhány tanuló meghallgatása, miért abban a sorrendben tervezte a feladatokat? - Melyik feladat segített sokat a tervezésben? (ragasztás/olvasás) - Miért? - Azért, mert a ragasztás sok ideig tart, ezért ez lesz az utolsó. Ellenőrzés menetének megbeszélése: - Önellenőrzés <i>(Tanulók tanácsai: Nézd át, hogy mindent megcsináltál-e, nem hagytál-e ki valamit, ellenőrizd újra a feladatok megoldását)</i> - Tanító ellenőrzési szempontjainak ismertetése <i>(két csoport - munkafegyelem)</i> <u>Házi feladat elkészítése utáni teendő felidézése (időkitöltők)</u> - Mivel tudod magad elfoglalni, ha mindennel elkészültél? <i>(Várható válaszok: rajzolás füzet, napközis füzet, saját könyv)</i> - Miért van erre szükség? <i>(Azért, hogy csend legyen a teremben, ne zavarják a még dolgozó társaikat.)</i>			
25'	4. <u>Önálló munka</u> A házi feladatok elkészítése a megtervezett sorrend alapján.	tevékenykedtetés	egyéni	tanszerek napközis füzet rajzolás füzet

<u>Tanulók tevékenysége:</u> - házi feladat önálló megoldása, - elkészült feladatok önellenőrzése - az elkészült feladatok bemutatása a tanítónak (nyitva, lefordítva a padra helyezve, ez jelzi a tanítónak, aki folyamatosan körbejár, hogy a tanuló elkészült a feladattal) <u>Pedagógus tevékenysége:</u> - folyamatos megfigyelés, ellenőrzés, segítségnyújtás - egyéni segítségnyújtás (3 tanuló) - két csoport megfigyelése (munkafegyelem)			saját könyv falióra
5. Ellenőrzés <u>Pedagógus tevékenysége:</u> - elkészült házi feladatok ellenőrzése, aláírása (mennyiségi és minőségi ellenőrzés alkalmazása) - az önálló munka során folyamatos ellenőrzés - segítségkérés esetén tanuló segítése, hibás rész megjelölése, javíttatása - önálló tanulás végét jelző zenerészlet lejátszása <u>Tanulók tevékenysége:</u> - padrend fenntartása - önellenőrzés	megbeszélés, tevékenykedtetés közlés	egyéni	tanszerek füzet CD lejátszó

Mellékletek:

1.sz. melléklet

7-es ritmus

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. rész 7x combra ütés2. rész comb-taps-comb-taps-comb-taps-comb3. rész comb-taps-csett-comb-taps-csett-comb4. rész comb-keresztbe comb-comb-taps-csett-taps-comb |
|--|

2.sz. melléklet

Vers ritmussal

Weöres Sándor A kutya-tár	
Harap-utca három alatt Megnyílt a kutya-tár, Síppal-dobbal megnyitotta Kutyafülű Aladár. Kutya-tár! Kutya-tár! Kutyafülű Aladár!	comb-comb-comb-comb comb-comb-comb-comb comb- taps -comb- taps comb- taps- comb- taps comb-taps-csett-comb-taps-csett comb-keresztbe comb-comb-taps-csett-taps- comb
Húsz forintért tarka kutya, Tízért fehér kutya jár, Törzs-vevőknek öt forintért Kapható a kutya már. Kutya-tár! Kutya-tár! Kutyafülű Aladár!	comb-comb-comb-comb comb-comb-comb-comb comb- taps -comb- taps comb- taps- comb- taps comb-taps-csett-comb-taps-csett comb-keresztbe comb-comb-taps-csett-taps- comb

3.sz. melléklet:

1. A gép összeadja a bedobott számokat, és az összegnél 2-vel kisebb számot dobja ki. Pótold a hiányzó számokat!

9	8	4	7	10	6	5	8
6	8	9	6	5	7	9	7
13	14						

2. Páros vagy páratlan szám a különbség? Színezd a kórt a megfelelő színnel!

$16-9=$ $14-6=$ $11-5=$
 $15-8=$ $13-8=$ $16-7=$

5. Mimó kertjében 14 gyümölcsfa és 8-cal kevesebb fenyő van. Hány fenyő van Mimó kertjében?

gyümölcsfa fenyő művelet:

--	--	--	--	--	--	--	--

ellenőrzés:

--	--	--	--	--	--	--	--

Válasz: _____ fenyő van Mimó kertjében.

Szorgalmi:

4. Pótold a hiányzó számot!

$3+ = 12$	$+8=16$	$12- = 4$	$-5=7$
$8+ = 15$	$+7=14$	$13- = 4$	$-4=8$
$9+ = 13$	$+5=11$	$16- = 9$	$-8=7$

3. A beavató kőbe kőmész a szűz ösözlőgörsz a bűt bűm, jászóvöröm e jó bűgövé!

V D O B

$\sqrt{3+8}$ $\sqrt{8-5}$ $\sqrt{4+9}$ $\sqrt{5+2}$

18 18 18 18 18 18 18 18

4.sz. melléklet

Másold le ezeket a neveket: Emőke, Irén, Benedek, Dorottya, Tibor, Zoltán, Lenke, Rudolf, Zsuzsa, Lukács, Ulrik, Sarolta!

Fiúk: _____

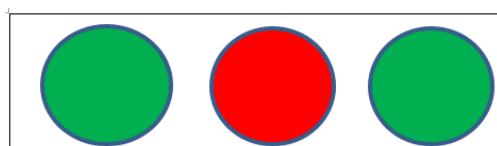
Lányok: _____

5.sz. melléklet

gyümölcs	bőrönd	macska	barlang
meccs	mikrófon	narancs	
hínár	szájona	gesztenye	
szőlővörösmé	szőlővörösmé	szőlővörösmé	

6.sz. melléklet

Applikációk



(könnyű-nehé-z-könnyű)



(ellenőrzés)

7.sz. melléklet

