

Foglalkozásterv: Tanulásirányítás

A pedagógus neve: Svobodáné Nemes Krisztina

Műveltségi terület: napközi

Tantárgy/foglalkozás: tanulásirányítás

Osztály: 1. osztály

Az óra/foglalkozás témája: Tanuljunk meg tanulni! – Tanulásirányítás 1. osztályban. A házi feladatok elkészítése.

Matematika: Tk. 122./2., 123./1. (*műveletek, nyitott mondatok megoldása*)

Olvasás: Ok 165.old. (*hangos olvasás gyakorlása*) Mf. 70./1. (*igaz állítások jelölése*)

Írás: Mf.18.old. (*szavak másolása*)

Az óra/foglalkozás célrendszere:

- Házi feladatok elkészítése
- Memória, figyelemkoncentráció, ritmusérzék, szerialitás fejlesztése
- Számolási készség fejlesztése
- Beszédszlelési képesség fejlesztése
- A gondolkodási, észlelési, emlékezeti és figyelemkoncentrációs képességek erősítése
- Reális énkép, önértékelés képességének fejlesztése a foglalkozás végi értékelés során
- Szociális készség fejlesztése
- Nyugodt, csendes munkavégzés képességének fejlesztése

Az óra/foglalkozás feladatrendszere:

- A tanulási szokások gyakoroltatása
- A tanulási technikák és stratégiák gyakoroltatása, alkalmazása
- A sorrendtervezés gyakoroltatása, alkalmazása
- A tanulás gyakoroltatása
- Az önellenőrzés gyakoroltatása, alkalmazása

Az óra/foglalkozás didaktikai feladatai:

- motiváció
- gyakorlás
- alkalmazás
- ellenőrzés
- értékelés

Tantárgyi kapcsolatok:

- matematika
- olvasás
- írás
- ének
- testnevelés

Felhasznált eszközök, források:

- CD lejátszó
- Applikációk
- Digitális tábla
- Falióra
- Játékház. Képes olvasókönyv az általános iskola 1. osztálya számára; NAT 2020; Meixner Ildikó jogutódja, Oktatási Hivatal (Nemzeti Tankönyvkiadó Rt.), 2021
- Játékház. Betűtanítás-írásfüzet I.; NAT 2020; © Meixner Ildikó jogutódja, Oktatási Hivatal (Nemzeti Tankönyvkiadó Rt.), 2021
- Játékház. Feladatlapok II. a Képes olvasókönyvhöz; NAT 2020; © Meixner Ildikó jogutódja, Oktatási Hivatal (Nemzeti Tankönyvkiadó Rt.), 2021
- Az én matematikám 1. - tankönyv az 1. évfolyam számára; NAT 2020; Oktatási Hivatal 2020
- Bacsák Kata- Bíró Zsuzsanna - Söveg házy Márta: Napközi otthon az iskolában, Nemzeti tankönyvkiadó, 2012
- <http://clipart-library.com/clipart/dc4ok8Loi.htm> (utolsó letöltés 2025. 03. 23.)
- http://clipart-library.com/clipart/boy-desk-cliparts_9.htm (utolsó letöltés 2025. 03. 23.)
- <https://www.dreamstime.com/stock-illustration-cartoon-boy-finger-over-his-mouth-illustration-image53128625> (utolsó letöltés 2025. 03. 23.)

Dátum: 2025.04.01.

Idő	A foglalkozás menete	Nevelési-oktatási stratégia		
		Módszerek	Munkaformák	Eszközök
2'	1. <u>Előkészítés</u> <u>Tanulók tevékenysége:</u> - Padrend kialakítása - Házi feladat elkészítéséhez szükséges felszerelés és eszközök előkészítése önállóan, zenére - Napközis füzet/rajzoló füzet előkészítése - Önellenzés <u>Pedagógus tevékenysége:</u> - Tájékozódás az osztálytanítótól a házi feladatról - Az eredményes tanuláshoz szükséges feltételek megteremtése (szellőztetés, világítás) - Táblai applikációk előkészítése - Tanuláshoz szükséges előkészületek elindítása zene bekapcsolásával - A tanuláshoz való előkészülés megfigyelése, ellenőrzése	tevékenykedtetés	frontális egyéni	CD lejátszó, CD házi feladathoz szükséges tanszerek napközis füzet, rajzoló füzet applikációk labda
1'	2. <u>A tanulók figyelmének behívása</u> <u>Pedagógus tevékenysége:</u> - különböző ritmusok tapsolása <u>Tanulók tevékenysége:</u> - a pedagógus által tapsolt ritmusok visszatapsolása	tevékenykedtetés játék	frontális egyéni	-

3'	<u>3.Ráhangolás – motiváció</u> <u>3.1. Nyelvtörők</u> A tanulók egyenként ismétlik meg a tanító által elmondott nyelvtörőt. „Sárga bögre, görbe bögre.” „Lali, a lila ló elalél.” „Suta kis sün suliba siet.” „Cukros csirkecombcsont.” „Jobb egy lúdnak tíz tyúknyaknál.” „Kerekes Kelemen kerekét kerekíti kerekre.” „Kilenc öles köleskaszal.” „Fekete bikapata kopog a patika fekete pepita kövén.” <i><u>Pedagógus tevékenysége:</u></i> - a feladat ismertetése - a nyelvtörők hangoztatása - a labda dobása - a tanulók megfigyelése, majd értékelése <i><u>Tanulók tevékenysége:</u></i> - a nyelvtörők ismétlése - a labda dobása <i><u>Fejlesztési területek:</u></i> - figyelemkoncentráció - emlékezet - auditív percepció - mozgáskoordináció	közlés tevékenykedtetés játék	frontális egyéni	-
----	--	-------------------------------------	---------------------	---

6'	<u>3.2.Tananyagot megsegítő játék:</u> <u>Kopogós manók</u> a. A tanító kopog a táblán valamennyit, a tanulók ehhez a számhoz hozzáadják a manók számát, majd az eredményt beírják a táblázatba. <u>Ellenőrzés:</u> A tanulók által ismertetett megoldásokat a tanító felírja a táblára b. Számok csökkenő sorrendbe állítása c. Kakukktojás bekarikázása <u>Ellenőrzés:</u> Egy-egy tanuló ismerteti a megoldást + kakukktojásnál indoklás (több megoldás is elfogadható) <u>Pedagógus tevékenysége</u> - a feladat ismertetése - kopogás a táblán - tanulók megfigyelése - értékelés <u>Tanulók tevékenysége</u> - a manó száma és a kopogás számának összeadása, illetve kivonása - kakukktojás bekarikázása <u>Fejlesztési területek:</u> - figyelem	tevékenykedtetés játék megbeszélés tevékenykedtetés tevékenykedtetés megbeszélés	frontális egyéni frontális egyéni egyéni frontális	„kopogós” táblázat tábla „kopogós” táblázat tábla „kopogós” táblázat „kopogós” táblázat „kopogós” táblázat tábla
----	---	---	---	---

	- Tedd oda az ujjad a 2-es feladathoz! - Mi a feladat? - Simítsd végig a tenyereddel most a jobb oldalt! Számoljátok meg, hány feladatot kell megoldani! - Egyet. - Hányas számú feladatokat? - Az 1-es feladatot. - Tedd oda az ujjad a 1-es feladathoz! - Mi a feladat? (A feladatok megbeszélése egyenként.) - Van-e valakinek kérdése a feladatokkal kapcsolatban? (felmerülő kérdések közös megválaszolása, tanulók és pedagógus tanácsai a feladatokkal kapcsolatban) (2.sz. melléklet) <u>Lehetséges problémák :</u> <i>matematika: feladat kihagyása, figyelmetlen számolás, önellenőrzés elmaradása</i> - Nyissátok ki a narancssárga ceruzás munkafüzetet a házi feladatnál! (18.old.) - Milyen betűt látsz a bal oldalon, ha jó helyen nyitottad ki a munkafüzetet? (zs, z, c)	tevékenykedtetés megbeszélés magyarázat	frontális egyéni	írás munkafüzet
--	--	--	--------------------------------	------------------------

- A könyv bal vagy jobb oldalán kell dolgozni? (bal) - Simítsd végig a tenyereddal ezt az oldalt! - Mi a feladat? - Végig kell írni a sorokat. - Számoljátok meg, hány sort kell megírni? (5) - Mire kell figyelni az első sorban? <i>(váltakoznak a betűk)</i> Milyen betűről milyen betűre másolunk az első 3 sorban? <i>(írottról írottra)</i> 4. sor képeinek megnevezése <i>(zsemle, zacskó)</i> Milyen betűről milyen betűre másolunk az 5. sorban? <i>(nyomtatottról írottra)</i> Tanácsok a különböző feladatok elvégzéséhez (gyerekek és a pedagógus tanácsai) - Van-e valakinek kérdése? (felmerülő problémák tisztázása) (3. sz.melléklet) <u>Lehetséges problémák:</u> <i>írás: ékezet lefelejtése, betű kihagyása, nem a vastag vonalra ír valaki</i> - Nyissátok ki az olvasókönyvet a házi feladatnál!(165.oldal) (4. sz.melléklet)	tevékenykedtetés megbeszélés magyarázat	frontális egyéni	olvasókönyv
---	--	--------------------------------	--------------------

- A könyv bal vagy jobb oldalán fogunk olvasni? (jobb) - Mit látsz alul, ha jó helyen nyitottad ki a könyvet? (egy kislányt és egy kisbabát) - Simítsd végig a tenyereddel ezt az oldalt! - Nyissátok ki az olvasás munkafüzetet a házi feladatnál! - A munkafüzet bal vagy jobb oldalán van a házi feladat? (bal) - Hány feladatot kell megoldani? (1) - Hányas számú feladat? - 1-es. - Mi a feladat? Mit kell csinálni? (5. sz.melléklet)	tevékenykedtetés megbeszélés magyarázat	frontális egyéni	olvasás munkafüzet
<u>A feladatokhoz a megfelelő tanulási stratégiák, technikák megválasztása, valamint a szokásrend megbeszélése</u> - Mire kell figyelnetek a házi feladatok elkészítésénél? (az applikációk felkerülnek a táblára) (Csend, Jelentkezés, Padrend, Könnyű-nehéz-könnyű Ellenőrzés- „e” (6.sz. melléklet)	tevékenykedtetés megbeszélés szemléltetés	frontális	applikációk, tábla, mágnesek
- A tantárgyak közötti sorrend tervezése önállóan a megbeszéltek alapján,	megbeszélés tevékenykedtetés közlés	frontális egyéni	olvasókönyv, olvasás munkafüzet, írás

tankönyvek elhelyezése a sorrendnek megfelelően Néhány tanuló meghallgatása, miért abban a sorrendben tervezte a feladatokat? - Melyikkel kezdjük? <i>(olvasás)</i> - Miért? <i>(Azért, mert közösen kell hangosan olvasni, és ha nem egyszerre olvasnánk, akkor zavarnánk a többiek az írásbeli házi feladatok elkészítése közben.)</i> Ellenőrzés menetének megbeszélése: - Önellenőrzés <i>(Tanulók tanácsai: Nézd át, hogy mindent megcsináltál-e, nem hagytál-e ki valamit, ellenőrizd újra a feladatok megoldását)</i> - Tanító ellenőrzési szempontjainak ismertetése <i>(két csoport - munkafegyelem)</i> <u>Házi feladat elkészítése utáni teendő felidézése (időkitöltők)</u> - Mivel tudod magad elfoglalni, ha mindennel elkészültél? <i>(Várható válaszok: rajzolás, füzet, napközi füzet, saját könyv)</i> - Miért van erre szükség? <i>(Azért, hogy csend legyen a teremben, ne zavarják a még dolgozó társaikat.)</i>	megbeszélés tevékenykedtetés	frontális	munkafüzet, matematika tankönyv -
---	--	------------------	---

25'	4. <u>Önálló munka</u> Közös hangos olvasás majd az írásbeli feladatok önálló elvégzése a megtervezett sorrend alapján <i><u>Tanulók tevékenysége:</u></i> - házi feladat önálló megoldása, - elkészült feladatok önellenőrzése - az elkészült feladatok bemutatása a tanítónak (nyitva, lefordítva a padra helyezve, ez jelzi a tanítónak, aki folyamatosan körbejár, hogy a tanuló elkészült a feladattal) <i><u>Pedagógus tevékenysége:</u></i> - folyamatos megfigyelés, ellenőrzés, segítségnyújtás - egyéni segítségnyújtás (3 tanuló) - két csoport megfigyelése (munkafegyelem)	tevékenykedtetés	egyéni	tanszerek napközis füzet rajzolás füzet saját könyv falióra
	5. <u>Ellenőrzés</u> <i><u>Pedagógus tevékenysége:</u></i> - elkészült házi feladatok ellenőrzése, aláírása (mennyiségi és minőségi ellenőrzés alkalmazása)	megbeszélés, tevékenykedtetés közlés	egyéni	tanszerek füzet CD lejátszó

Mellékletek:

1.sz. melléklet

	 +5	 +6	 +7
1.	9	10	15
2.	11	13	17

Kopogások: 4 4 8
 6 7 10

Számok csökkenő sorrendben: 17, 15, 13, 11, 10, 9

Kakukktojás: 9 (egyjegyű) vagy 10 (páros) vagy 11 (két azonos számjegyből áll)

2.sz. melléklet

2. Végezd el az összeadásokat olyan sorrendben, ahogy a nyilak mutatják!

a) $9 + 2 =$  $\rightarrow 2 + 9 =$ 
 $9 + 3 =$  $\rightarrow 3 + 9 =$ 
 $9 + 4 =$  $\rightarrow 4 + 9 =$ 
 $9 + 5 =$  $\rightarrow 5 + 9 =$ 

b) $9 + 7 =$  $\rightarrow 7 + 9 =$ 
 $9 + 8 =$  $\rightarrow 8 + 9 =$ 
 $9 + 9 =$  $\rightarrow 9 + 9 =$ 
 $9 + 10 =$  $\rightarrow 10 + 9 =$ 

Mit vettél észre? Mondd el!

Mely számok teszik igazzá a nyitott mondatokat? Karikázd be!

$4 + 5 < \triangle < 19$ 10 11 12 13 14 15 16 17 18

$11 + 5 > \square > 12$ 10 11 12 13 14 15 16 17 18

$20 - 9 < \square < 16$ 10 11 12 13 14 15 16 17 18

1.

3.sz. melléklet:

zs z cs

zebra vizsla

pezsgő gazda

mozog pezseg zsákol fizet

4.sz. melléklet

Test-vér-ke

Pötyi-nek test-vé-re szü-le-tett. Zsó-fi-nak hívják.
Zsófi még e-gé-szen kicsi.
Nem tud járni, nem tud be-szél-ni.
Ölben kell vinni. Ha éhes, sír.
Anyu szop-tat-ja.
Apu für-de-ti. Pötyi is segít.
Ha Zsófi sír, é-ne-kel neki.
Zsófi baba pedig ne-vet-ni kezd.
Már meg-is-me-ri Pötyit.



Éj-sza-ka ó-le-lem a mackót,
rajta is pi-zsa-ma-ka-bát van
– jó lenne test-vér is, gon-do-lom,
kicsi, hogy férjen a la-kás-ban.

(Kiss Ottó)

165



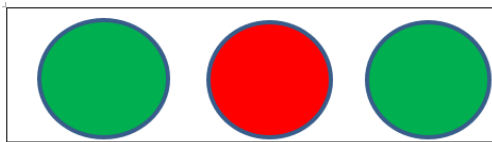
5.sz. melléklet

Az igaz mondatok elé rajzolj keresztet a karikába! Így: +

- | | |
|---|---|
| ☐ A kutya madár. | ☐ A tyúk gágog. |
| ☐ A lek-vár ketyeg. | ☐ A szo-tyo-la en-ni-va-ló. |
| ☐ A fátol át-tet-sző. | ☐ A ken-dő pöty-työs. |
| ☐ A kesztyű meleg. | ☐ Az asztal pöty-työs. |
| ☐ A szatyor sétál. | ☐ A tyúk ba-rom-fi. |
| ☐ A szamár füttyül. | ☐ A kesztyű bútor. |

6.sz. melléklet

Applikációk



(könnyű-nehéz-könnyű)



(ellenőrzés)

7.sz. melléklet

