

Óraterv/Foglalkozásterv – Tanulásirányítás

A pedagógus neve: Novák Ágnes

Műveltségi terület: napközi

Tantárgy/foglalkozás: tanulásirányítás

Osztály: 4. osztály

Az óra/foglalkozás témája: A házi feladatok megoldása

Nyelvtan: A –t, -ba,-be,-ban,-ben todalékok használata

Környezetismeret: az Alföld; a Kisalföld szóbeli tanulás algoritmus szerint

Az óra/foglalkozás célrendszere:

- A házi feladatok megtanulása.
- A tanuláshoz szükséges részképességek fejlesztése.
- Az egyéni megsegítés személyre szabott egyéni és kiscsoportos módjának alkalmazása
- A páros és tanulópáros munka erősítése, alkalmazása.
- A tanulás támogatása.
- Pozitív megerősítés.
- Segítő, támogató munkavégzés képességének fejlesztése.
- A helyes énkép, önismeret kialakítása, fejlesztése.
- A nyelvi kommunikációs készségek fejlesztése.
- Az algoritmus szerinti szóbeli tanulás képességének erősítése, a tanulási technika erősítése, gyakoroltatása
- A gondolkodás, emlékezet, figyelemkoncentráció képességek fejlesztése.
- Önellenzés erősítése.

Az óra /foglalkozás feladatrendszere:

- A tanulási szokások alkalmazása, gyakoroltatása.
- A sorrendterv alkalmazása, gyakoroltatása.
- A tantárgyankénti időtervezés gyakoroltatása.
- A feladatokhoz szükséges tanulási technikák kiválasztása, alkalmazása.
- Az algoritmushoz köthető tanulási technikák.
- A tanulás gyakoroltatása.
- Az egyéni megsegítéssel támogatott egyéni és kiscsoportos tanulás gyakoroltatása
- Páros összehasonlító ellenőrzés gyakoroltatása.
- Tanulópáros tanulás erősítése, gyakorlása, mélyítése.
- Az önellenőrzés alkalmazása, gyakoroltatása.

Az óra/foglalkozás didaktikai feladatai:

- motiválás
- gyakorlás
- alkalmazás
- ellenőrzés
- értékelés

Tantárgyi kapcsolatok: nyelvtan, környezetismeret, ének-zene

Dátum: 2024. november 19.

Felhasznált eszközök, források

- Környezetismeret munkafüzet 4. ; Oktatási Hivatal 2022, környezetismeret füzet
- Építsük fel! Matematika munkáltató feladatlapok 4. osztály; NAT 2020; Oktatási Hivatal 2021
- nyelvtan füzet
- TV keret, régi vezetékes telefon
- interaktív tábla

Idő	A foglalkozás menete	Nevelési – oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök
2'	1. <u>Előkészítés</u> <u>Tanulók tevékenysége:</u> - A tanuláshoz szükséges eszközök előkészítése-zenére, önállóan. - A padrend kialakítása. - Önellenzés. <u>Pedagógus tevékenysége:</u> - Tájékozódás a házi feladatról. - A tanuláshoz szükséges feltételek megteremtése: szellőztetés, világítás. - A tanuláshoz való előkészítés megfigyelése, ellenőrzése.	tevékenykedtetés	frontális egyéni	laptop-zene leckefüzet, íróeszköz nyelvtan füzet, környezetismeret munkafüzet és füzet, matematika munkafüzet
5'	2. <u>Ráhangoló, motiváló, fejlesztő játék</u> Varázsbőrönd <u>Tanítási tartalmat támogató játék (matematika)</u> A tanítónál van egy „bőrönd”. Ebbe valamilyen szabály szerint férnek bele számok. A felsorolt számok alapján meg kell találni a szabályt és folytatni néhány számmal barchoba szerűen, belefér-e a bőröndbe vagy sem. A tanító válaszol, majd kinyílik a bőrönd és látható mi volt a szabály.	megbeszélés tevékenykedtetés szemléltetés játék	frontális egyéni	a „varázsbőrönd”

Idő	A foglalkozás menete	Nevelési – oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök
10'	<u>Fejlesztési területek:</u> auditív észlelés, beszédészlelés, logikus gondolkodás, figyelem, auditív memória, szabályalkotási képesség <u>Házi feladatok megbeszélése:</u> <u>Pedagógus - tanulók tevékenysége:</u> - Gondoljátok végig hány tantárgyból lesz házi feladat! - Tapsra mutassátok az ujjatokon a tantárgyak számát! (3) - Melyik ez a 3 tantárgy? matematika, nyelvtan, környezetismeret <u>Tantárgyanként, feladatonként átbeszéljük a házi feladatokat.</u> - Nyissátok ki az <u>nyelvtan</u> házi feladatot! (1. sz. melléklet) - Mi lesz a feladat? (1 gyerek saját szavaival megfogalmazza). A füzetbe beragasztott lapon egy szöveg látható, melynek szavaiból hiányoznak a toldalékok. Pótolni kell a toldalékokat (-t,-ba,-be,-ban,-ben) majd a szöveg alá felírt két kérdőszó: Hová? Hol?- csoportosítani a szöveg erre a kérdésre válaszoló szavait. Érthető-e? Van-e kérdés a feladathoz?	játék	frontális egyéni	leckefüzet, nyelvtan füzet,
		megbeszélés tevékenykedtetés magyarázat	frontális egyéni	

Idő	A foglalkozás menete	Nevelési – oktatási stratégia																		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök																
	Mi lesz a <u>matematika</u> házi feladat? Olvassátok el és valaki mondja el saját szavaival! (1 gyerek megfogalmazza) (2. sz. melléklet) - Jó tanács, technika megfogalmazása a feladathoz (sorba haladni és beírni a számokat) - d; feladatrész hibájára felhívni a figyelmet - nem csak címkét kell írni, a még be nem írt számokat elhelyezni Van-e kérdés? - Mi lesz a <u>környezetismeret</u> házi feladat? (Az Alföld tanulása tanulópárral-szóbeli tanulás.) Milyen szempontok mentén fogjátok tanulni, majd bemutatni a Kisalföldet?(csak néhány algoritmus, mert még nem vették végig tanórán) - algoritmus szempontjainak összegyűjtése, interaktív táblán való kivetítése - Korábban a tanterem ablakán elhelyezett vaktérkép (Alföld mellett a Kisalföld is kiemelve) algoritmusra való figyelem felhívás, mint a tanulás támogatását segítő technika - tanórai vázlat használata a tanuláshoz - az Alföld folyamatos ismételése <table><tr><th>ALFÖLD</th><th>KISALFÖLD</th></tr><tr><td>1. Elhelyezkedése</td><td>1. Elhelyezkedése</td></tr><tr><td>2. Határai</td><td>2. Határai</td></tr><tr><td>3. Felszíne</td><td>3. Felszíne</td></tr><tr><td>4. Vizei</td><td>4. Vizei</td></tr><tr><td>5. Résztájai</td><td></td></tr><tr><td>6. Éghajlata, időjárása</td><td></td></tr><tr><td>7. Nevezetességek (városok, látványosságok)</td><td></td></tr></table>	ALFÖLD	KISALFÖLD	1. Elhelyezkedése	1. Elhelyezkedése	2. Határai	2. Határai	3. Felszíne	3. Felszíne	4. Vizei	4. Vizei	5. Résztájai		6. Éghajlata, időjárása		7. Nevezetességek (városok, látványosságok)		megbeszélés tevékenykedtetés magyarázat	frontális egyéni	környezetismert tankönyv és füzet interaktív tábla (szóbeli tanulás szempontjai) ablakon elhelyezett tanulást segítő szempontsor (algoritmus)
ALFÖLD	KISALFÖLD																			
1. Elhelyezkedése	1. Elhelyezkedése																			
2. Határai	2. Határai																			
3. Felszíne	3. Felszíne																			
4. Vizei	4. Vizei																			
5. Résztájai																				
6. Éghajlata, időjárása																				
7. Nevezetességek (városok, látványosságok)																				

Idő	A foglalkozás menete	Nevelési – oktatási stratégia								
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök						
	Az interaktív táblán megjelenő algoritmus a környezetismeret tanuláshoz. <u>A tanuláshoz szükséges egyéb technikák kiválasztása</u> Milyen tanulási technikákat szükséges alkalmaznotok a kapott házi feladatokhoz? Mi kerüljön a táblára a környezetismeret szóbeli tanulásának menetén kívül? <table><tr><td><u>Füzetvezetés, munkavégzés:</u> olvasható tisztá rendezett</td><td>Tervezz sorrendet és időt!</td><td>Csönd Padrend Egymás segítése</td><td>Az idegen nyelvvel minden nap 10-15 percet foglalkozni kell!</td></tr></table> <table><tr><td>Tantárgyi sorrend könnyű nehéz könnyű</td><td>Mindig ellenőrizd saját munkádat!</td></tr></table>	<u>Füzetvezetés, munkavégzés:</u> olvasható tisztá rendezett	Tervezz sorrendet és időt!	Csönd Padrend Egymás segítése	Az idegen nyelvvel minden nap 10-15 percet foglalkozni kell!	Tantárgyi sorrend könnyű nehéz könnyű	Mindig ellenőrizd saját munkádat!	megbeszélés szemléltetés	frontális	applikációk, táblaképek
<u>Füzetvezetés, munkavégzés:</u> olvasható tisztá rendezett	Tervezz sorrendet és időt!	Csönd Padrend Egymás segítése	Az idegen nyelvvel minden nap 10-15 percet foglalkozni kell!							
Tantárgyi sorrend könnyű nehéz könnyű	Mindig ellenőrizd saját munkádat!									

Idő	A foglalkozás menete	Nevelési – oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök
12-15'	3./1. Tanulópáros munka- környezetismeret tanulás - Az előzetesen kialakított <i>tanulópárok</i> elhelyezkedése a környezetismeret szóbeli tanulásához. - A tanítóval tanuló <i>kiscsoport</i> elhelyezkedése a tanítóval való közös tanuláshoz. - Tanítói jelzésig szóbeli tanulás a tanulópáros munkaformának megfelelően. - A kiscsoportból idővel kilépve a tanító körbe jár és tájékozódik a tanulópáros munkafolyamatok haladásáról.	megbeszélés tevékenykedtetés	tanulópáros	környezetismeret füzet környezetismeret munkafüzet(domborzati térkép használata)
15-20'	3./2. Önálló munka (matematika, nyelvtan házi feladatok) A tanulópáros munka végét a tanító tapssal jelzi, mindenki visszaül a helyére. 1. időterv, lejegyzés, kezdési idő rögzítése a leckefüzetbe 2. ellenőrzés módjának megbeszélése: <u>nyelvtan</u> : tanítói ellenőrzés <u>matematika</u> : páros összehasonlító ellenőrzés <u>környezetismeret</u> : tanulás végén szóbeli számonkérés tanulópároktól 3. Az elkészült házi feladatok utáni időkitöltők lehetőségeinek megbeszélése, illetve a környezetismeret további ismétlése önállóan. Egy csoportot figyelek a mai tanulás alatt! Jó munkát kívánok!		egyéni	matematika munkafüzet, nyelvtan füzet, környezetismeret tankönyv és füzet

Idő	A foglalkozás menete	Nevelési – oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök
8'	4. Ellenőrzés, értékelés <u>Tanulók tevékenysége:</u> - A tanulók önellenőrzése. - Nyelvtan házi feladat tanítói ellenőrzése - Padrend fenntartása a tanulás alatt. - Tanulási technikák alkalmazása.	megbeszélés	egyéni	
	<u>Pedagógus tevékenysége</u> Az írásbeli munkák folyamatos javítása, ellenőrzése. Tanulás végét jelző zene= padrend kialakítása, feladatának befejezése. 1. Ismerd meg Magyarország nagytájjait! - TV sorozat A környezetismeret tananyag tv sorozat drámajátékban való ismertetése a tanulópáros egy tagja által. - tanulói értékelések, jó tanácsok a hallottakhoz - tanítói értékelés 2. Telefonhívás A környezetismeret tananyag telefonhívás drámajátékban való ismertetése a tanulópáros másik tagja által. - tanulói értékelések, jó tanácsok a hallottakhoz - tanítói értékelés	megbeszélés szemléltetés tevékenykedtetés játék szemléltetés tevékenykedtetés	egyéni egyéni	interaktív tábla TV készülék kerete régi vezetékes telefon

MELLÉKLETEK

1. sz.melléklet

Egészítsd ki a szöveg hiányos szavait a megfelelő toldalékokkal!

A téli szünet _____ a Szabó család a hegyek _____ utazik. Az autó _____ berakták a csomagoka _____. Évi a csomagtartó _____ rejtette a kedvenc macijá _____. Egy parkoló _____ megállnak pihenni. A termosz _____ anya forró teá _____ tölt a poharak _____. A szendvicsek _____ is előveszi a csomagtartó _____. – Hát ez a kismaci? – kérdezi anya. – Vigyük magunkkal a szállodá _____! Nem akart egyedül maradni az üres lakás _____. – szólt Évi.

Hová?

Hol?

2.sz. melléklet

17. Válogasd kétfelé a következő számokat a címkének megfelelően!

1907 7007 990 4825 9441 3703 5210 2320 6650 8010

a)

vannak egyenlő számjegyei

b)

páratlan

c)

kisebb 10 000 felénél

d) Fejezd be a válogatást! Írj megfelelő címkét!

7007
1974
9441

990 6650 5210

Válassz és fejezd be...

*Jól tudtunk / Nem tudtunk jól
együtt tanulni, mert...*

*Jól tudtam / Nem tudtam jól tanulni
mert...*

Nehézséget okozott...

Legközelebb...