

Óraterv/Foglalkozásterv – Tanulásirányítás

A pedagógus neve: Novák Ágnes

Műveltségi terület: napközi

Tantárgy/foglalkozás: tanulásirányítás

Osztály: 3. osztály

Az óra/foglalkozás témája: A házi feladatok megoldása

- Matematika: Építsük fel! Matematika munkáltató feladatlapok: 59.oldal/7.feladat; tömegmérés
- Olvasás: Szövegről szövegre-Szövegértés munkatankönyv 76-77.oldal Almát szeméért című kárpátaljai magyar népmese olvasása; tartalom; 78.oldal/9.feladat-események időrendje
- Nyelvtan: adott szavakból válogatás és 3-5 mondatba foglalása, különböző mondatfajták megfogalmazása

Az óra/foglalkozás célrendszere:

- A házi feladatok megtanulása.
- A tanuláshoz szükséges részképességek fejlesztése.
- A biztonságos önálló tanulási képesség kialakítása.
- A tanulás támogatása.
- Pozitív megerősítés.
- Időérzék fejlesztése.
- Nyugodt, csendes munkavégzés képességének fejlesztése.
- A helyes énkép, önismeret kialakítása, fejlesztése.
- Az olvasási, matematikai, nyelvi és kommunikációs készségek fejlesztése.
- A gondolkodás, emlékezet, figyelemkoncentráció képességek fejlesztése.
- Önellenőrzés erősítése.

Az óra /foglalkozás feladatrendszere:

- A tanulási szokások alkalmazása, gyakoroltatása.
- A sorrendterv alkalmazása, gyakoroltatása.
- Az időtervezés gyakoroltatása, fejlesztése.
- A feladatokhoz szükséges tanulási technikák kiválasztása, alkalmazása.
- A tanulás gyakoroltatása.
- Az önellenőrzés alkalmazása, gyakoroltatása.

Az óra/foglalkozás didaktikai feladatai:

- motiválás
- gyakorlás
- alkalmazás
- ellenőrzés
- értékelés

Tantárgyi kapcsolatok: matematika, olvasás, nyelvtan, ének-zene

Dátum: 2023.november 28.

Felhasznált eszközök, források

- Szövegről szövegre
Szövegértés munkatankönyv 3.osztály I. kötet; Oktatási Hivatal 2021
- Építsük fel! Matematika feladatlapok 3.; Oktatási Hivatal 2021
- <https://wordwall.net/hu/resource/287887/mondatfajt%C3%A1k> (utolsó letöltés 2023.11.25.)
- <https://www.youtube.com/watch?v=xshgioG7zjE> (utolsó letöltés 2023.11.25.)

Idő	A foglalkozás menete	Nevelési – oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök
2'	I. <u>Előkészítés</u> <u>Tanulók tevékenysége:</u> - A tanuláshoz szükséges eszközök előkészítése-zenére, önállóan. - A padrend kialakítása. - Önellenzés. <u>Pedagógus tevékenysége:</u> - Tájékozódás a házi feladatról. - A tanuláshoz szükséges feltételek megteremtése: szellőztetés, világítás. - A tanuláshoz való előkészítés megfigyelése, ellenőrzése.	tevékenykedtetés	frontális egyéni	zene (CD lejátszó, CD) leckefüzet, matematika munkáltató feladatlapok; nyelvtan füzet; szövegértés munkatankönyv
5'	II. <u>Ráhangelő, motiváló, fejlesztő játék</u> <u>Tanítási tartalmat támogató:</u> 1. Villantó A gyerekek felállnak. Az interaktív táblán szavak, szókapcsolatok villannak fel. Aki el tudta olvasni leguggol. Majd megmondják a látott szót, szókapcsolatot. (1.sz.melléklet) Milyen szókapcsolatokra emlékszel? Mi jut eszetekbe ezekről a szavakról/szókapcsolatokról? (Almát szeméért mese)	megbeszélés játék tevékenykedtetés szemléltetés	frontális egyéni	interaktív tábla ppt learningapps

Idő	A foglalkozás menete	Nevelési – oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök
3'	2. Learningapps feladat Tegyétek helyes sorrendbe az idővonalon ezeket a szókapcsolatokat! (2.sz.melléklet)	megbeszélés tevékenykedtetés szemléltetés	frontális egyéni	interaktív tábla- learningapps feladat
5'	3. Szerencsekerék Wordwall- szerencsekerék: a keréken mondatok vannak mondatvégi írásjel nélkül. A kipörgetett mondatot fel kell olvasni hangosan(megfelelő hanglejtéssel) és megmondani milyen írásjel kerül a végére és miért (mondatfajta megnevezése). <u>Fejlesztési területek:</u> vizuális percepció, vizuo-motoros koordináció, beszédészlelés, beszédértés, figyelem, emlékezet, gondolkodás, szerialitás, szókincs, szemfixáció, olvasás-és nyelvi készségek	megbeszélés tevékenykedtetés magyarázat szemléltetés		wordwall feladat interaktív táblán
15'	<u>Házi feladat megbeszélése:</u> <u>Pedagógus - tanulók tevékenysége:</u> - Milyen óráitok voltak tegnap? (felsorolás) - Tapsa mutassátok az ujjatokon azt a számot, amennyiből házi feladat lesz!(3) - Melyik ez a 3 tantárgy? matematika, olvasás, nyelvtan <u>Tantárgyanként, feladatonként átbeszéljük a házi feladatokat.</u> - Nyissátok ki a <u>nyelvtan</u> házi feladatot!	megbeszélés tevékenykedtetés	frontális egyéni	leckefüzet nyelvtan füzet

Idő	A foglalkozás menete	Nevelési – oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök
	- Mi lesz a feladat nyelvtanból? Mondd el saját szavaiddal!(1 gyerek) (Kiemeljük, megbeszéljük mire kell figyelni a mondatok írásakor: <u>nagy mondatkezdő betű, mondatvégi írásjel mondatfajtának megfelelően, ékezetek, helyesírás, külalak</u>) -Nyissátok ki az <u>olvasás</u> házi feladatot! (Szövegértés munkatankönyv 76-77.oldal, 78.oldal/9. feladat) (3. sz.melléklet) - Mivel foglalkoztatok olvasás órán? - Mi lesz a feladat? (1 gyerek saját szavaival megfogalmazza). Figyelem felhívása a tartalom meghallgatására a tanulás végén, illetve az idővonalon sorba rendezett szókapcsolatokra, melyek segítik a tartalommondást). - Mivel foglalkoztatok matematika órán? - Mi lesz az ehhez kapcsolódó feladat? Nyissátok ki a <u>matematika házi feladatnál</u> ! (Matematika munkáltató feladatlapok 59.oldal /7. feladat) (4. sz. melléklet) - Olvassa el a feladatot mindenki magában, majd mondja el valaki a saját szavaival!(1 gyerek)	megbeszélés tevékenykedtetés magyarázat megbeszélés tevékenykedtetés magyarázat szemléltetés megbeszélés magyarázat tevékenykedtetés	frontális egyéni frontális egyéni	szövegértés munkatankönyv matematika munkáltató feladatlapok

Idő	A foglalkozás menete	Nevelési – oktatási stratégia														
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök												
2'	- Megbeszéljük, mire kell figyelni, esetleg tanácsot fogalmazunk meg a feladattal kapcsolatban. (Fontos értelmezni a feladat szövegét, a nyilak helyzetét és a tárgyak tisztázását(pl.melyik a fazék) Van-e kérdés? <u>A tanuláshoz szükséges technikák kiválasztása</u> Mi mindenre kell figyelned a házi feladatok elkészítése során? Mi kerüljön a táblára? <u>Applikációk</u> (5. sz. mellékelt) <table><tr><td>Tantárgyi sorrend</td><td>Tantárgyon belüli sorrend:</td><td>Mindig ellenőrizd saját munkádat!</td></tr><tr><td>könnyű</td><td>szóbeli-</td><td></td></tr><tr><td>nehéz</td><td>írásbeli</td><td></td></tr><tr><td>könnyű</td><td></td><td></td></tr></table>	Tantárgyi sorrend	Tantárgyon belüli sorrend:	Mindig ellenőrizd saját munkádat!	könnyű	szóbeli-		nehéz	írásbeli		könnyű			megbeszélés szemléltetés tevékenykedtetés	frontális egyéni	applikációk, táblaképek
Tantárgyi sorrend	Tantárgyon belüli sorrend:	Mindig ellenőrizd saját munkádat!														
könnyű	szóbeli-															
nehéz	írásbeli															
könnyű																

Idő	A foglalkozás menete				Nevelési – oktatási stratégia						
					Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök				
2'	<table><tr><td>Füzetvezetés: olvasható tisztá rendezett</td><td>Tervezz sorrendet és időt!</td><td>Csönd Padrend Egymás segítése</td><td>Az idegen nyelvvel minden nap 10-15 percet foglalkozni kell!</td></tr></table> 1. sorrendtervezés önállóan 2. 1-1 tervezés meghallgatása 3. ellenőrzés módjának megbeszélése (matematika: megoldókulcsról, amit a csoportok megkapnak; olvasás : az események sorrendjének páros összehasonlító ellenőrzése; nyelvtan: tanítói minőségi ellenőrzés) 4. időkitöltő lehetőségek megbeszélése 5. időterv, lecke-füzetbe rögzítés 6. 1-2 csoport figyelésének jelzése				Füzetvezetés: olvasható tisztá rendezett	Tervezz sorrendet és időt!	Csönd Padrend Egymás segítése	Az idegen nyelvvel minden nap 10-15 percet foglalkozni kell!	megbeszélés szemléltetés tevékenykedtetés	frontális egyéni	lecke-füzet, íróeszköz megoldókulcs a matematika házi feladathoz időkitöltő mappa
Füzetvezetés: olvasható tisztá rendezett	Tervezz sorrendet és időt!	Csönd Padrend Egymás segítése	Az idegen nyelvvel minden nap 10-15 percet foglalkozni kell!								

Idő	A foglalkozás menete	Nevelési – oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök
20'	III. Önálló munka <u>Tanulók tevékenysége:</u> - A tanulási kezdőidő lejegyzése. - A feladatok önálló megoldása a megbeszéltek szerint. - A pedagógus és a tanulók tevékenysége: <u>Pedagógus tevékenysége:</u> - Az önálló munka alatt folyamatos ellenőrzés, segítségadás. - Egyéni/kiscsoportos megsegítések szükség szerint.	tevékenykedtetés	egyéni	leckefüzet, matematika munkáltató feladatlapok; szövegértés munkatankönyv, nyelvtan füzet, íróeszköz
2'	IV. Ellenőrzés, értékelés <u>Tanulók tevékenysége:</u> - A tanulók önellenőrzése. - Megoldókulcsról történő ellenőrzés (matematika házi feladat) - Páros összehasonlító ellenőrzés (olvasás házi feladat) - Padrend fenntartása a tanulás alatt. - Tanulási technikák alkalmazása.	megbeszélés	frontális egyéni páros	matematika lecke megoldókulcsa taneszközök

Idő	A foglalkozás menete	Nevelési – oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök
2'	- Tanulás végét jelző zene= padrend kialakítása, feladatok befejezése. <u>Pedagógus tevékenysége</u> Az írásbeli munkák folyamatos javítása. <u>Híradó</u> A mese <u>tartalmának</u> meghallgatása játékos szituációba ágyazva. (Az interaktív táblán látható az előkészítéskor megoldott események idővonala, mely segítségére van a tartalmat mondónak). <u>Értékelési szempontok:</u> - Padrend értékelése. - Sorrend tartása, önellenőrzés, tanulási technikák betartása, megvalósulása. - Időterv alakulása a tervezetthez képest - Páros összehasonlító ellenőrzés tapasztalatai. - Matematika házi feladat megoldókulcsról való ellenőrzésének tapasztalatai.	megbeszélés szemléltetés tevékenykedtetés	egyéni frontális egyéni páros	interaktív tábla(idővonal) TV keret kis asztal leckefüzet táblakép

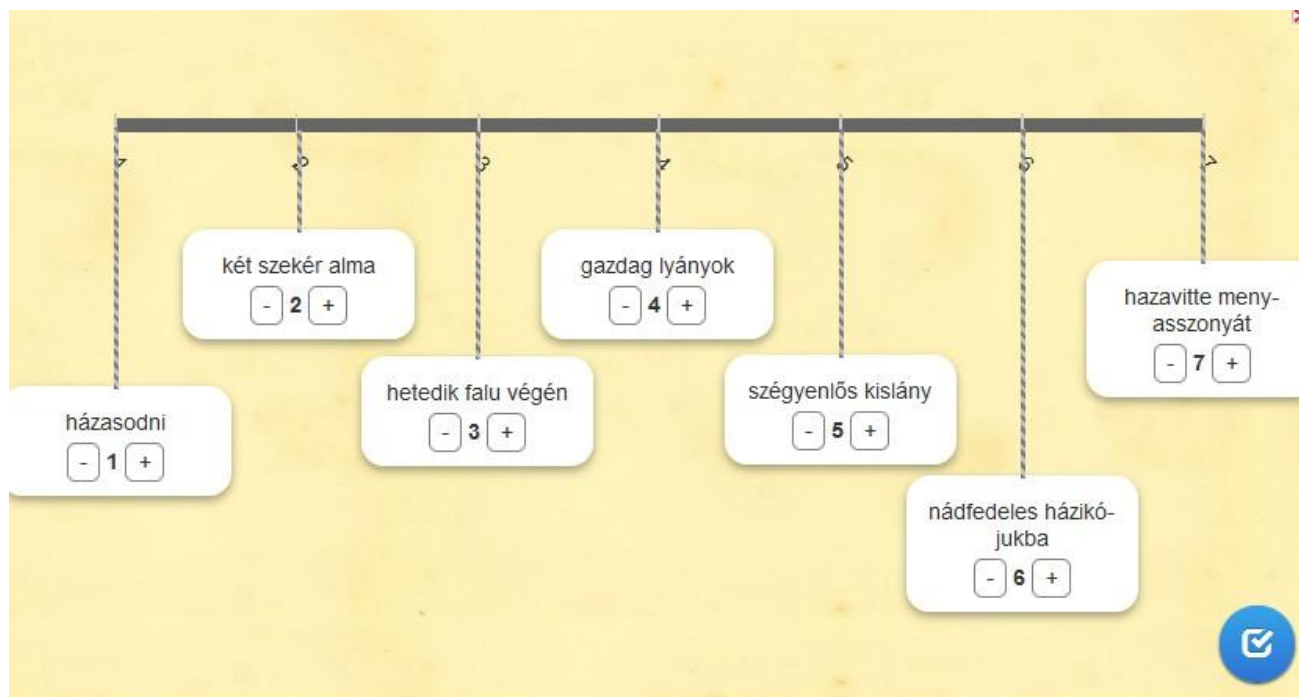
Idő	A foglalkozás menete	Nevelési – oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök
1'	Tanulói önreflexió (választás alapján befejezik a mondatot) „Jól tudtam tanulni, mert...” „Nehézséget okozott...” „Legközelebb...” (6.sz. melléklet) - A csoport egészének értékelése magatartás, feladattartás, feladatmegoldás, tanulási technikák betartása, munkafegyelem szempontjából. - Tanító tapasztalata a nyelvtan házi feladatokról - Személyre szabott értékelés - Füzet/füzetek kiemelése	tevékenykedtetés szemléltetés	csoportos egyéni frontális	interaktív tábla tanulói önreflexió megkezdett mondatai
1'	V. Lezárás, levezetés https://www.youtube.com/watch?v=xshgioG7zjE Queen: We were rock you zenéjére a látott mozdulatok ritmikus utánzása.	tevékenykedtetés szemléltetés	frontális	interaktív tábla

MELLÉKLETEK

1.sz.melléklet (Villantó-előkészítő játék)

két szekér alma
gazdag lányok
házasodni
nádfedeles házikójukba
hetedik falu végén
hazavitte menyasszonyát
szégyenlős kislány

2.sz.melléklet (learningapps idővonal)



Almát szeméért

Élt Ajakon egy nagyon gazdag ember. Egyetlen fia szép, derék ember volt. Ott volt a kora, hogy megnősítsék.

– Édesapám, ne házasítsatok – mondta a fiú az apjának –, mert azt veszem el, akit szeretek!

Vitte a keresztapja gazdag helyre, szegényebb helyre, szép lányhoz, csúnya lányhoz, gazdaghoz, szegényhez, nem kellett neki senki.

Eljött az ősz, ő maga mondta akkor az édesapjának:

– No, édesapám, én mármost megyek házasodni.

– Jól van, fiam – mondta az apja –, mennyi pénz kell, mennyi garast adjak?

– Nem kell nekem semmi, csak két szekér alma meg a legfiatalabb szolgád – mondta a fiú. – De akármilyen menyasszonyt hozok, szeressétek, mint gyermeketeket, mert ha nem, elrejttem magamat.

Az édesapa belenyugodott. A fiú a két szekér almához még egy üres szekeret is kért, aztán elköszönt az édesapjától. Az édesapja jó szívvel elbocsátotta, de veres zsebkendőjével a könnyeit törölte.

A fiú keresztülment hét falu határán, a hetedik falu végén megállott, a piac közepén elkezdte árulni az almáját, ilyen szókkal:

– Almát szeméért, almát szeméért!

Szaladtak a gazdag lányok, hozták a sok szemetet kosarakkal. Az ajaki legény mindet jól megnézte, egy sem volt még eddig kedvére való. Már az üres szekere szemét-

tel félig volt, a fél szekér alma elfogyott. Ment tovább, elérte a nyolcadik falut, ott is ilyen szavakkal kínálta almáját:

– Almát szeméért, almát szeméért!

Jöttek a lányok, ismét hozták a szemetet.

Az alma elfogyott, a szemét megszaporodott.

Esteledett befele. Nem akarta, hogy ott töltsse az éjszakát, továbbindult. Megint kiabálta:

– Almát szeméért, almát szeméért!

Elfogyott az alma, csak a másik szekérnek az aljában volt még egy szép piros alma, a legszebb valamennyi közt. Látja a fiú, hogy a félsetétségben egy szegénylős kislány jön, egy pici kosárral, de alig volt szemét a kosarában. Látja, hogy megáll, és nem jön közelebb. A legény végül megszólította:

– Gyere közelebb, ne szégyelld, hogy kevés a szemeted, ezt keresem én.

Elhajtottak a lány szüleihez, nádfedeles kis házikójukba. Mindenütt tisztaság volt, bocskoros öreg jött a fiú elibe.

A legény a szívére ölelte, és a kislányt megnyerte.

Másnap reggel a fiú szekérre pakolta a lány kis szegénységét, és hazavitte menyasszonyát a szülői házba, Ajakra.



Kárpátaljai magyar népmese

9. Számozással állítsd időrendbe a mondatokat! Kösd a rajzot a hozzá illő mondatához!

___ A lány szülei szegénységben, de tisztaságban éltek.

1. A gazdag ember fia meg akart házasodni.

___ A hetedik falu végén állott csak meg.

___ A nyolcadik falu után egy lány jött felé, pici kosárral.

___ Hozták a gazdag lányok a sok szemetet.

___ Boldogan vitte haza menyasszonyát.

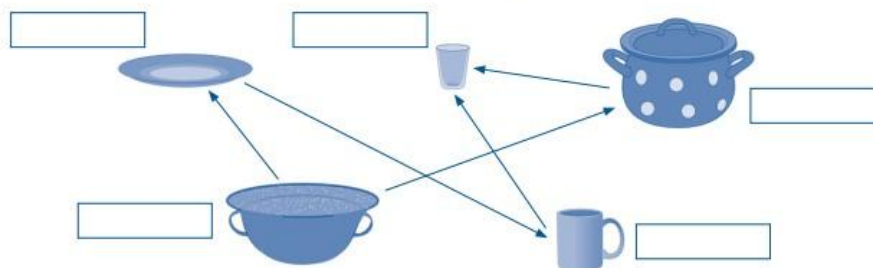
7. – Ne szégyelld, hogy kevés a szemeted!

___ Két szekér almával indult útnak.



4.sz.melléklet (matematika házi feladat)

7. Zsófi arra volt kíváncsi, milyen nehezek a konyhai edények. Lerajzolta, aminek megmérte a tömegét, és feljegyezte az adatokat is:
320 g, 130 g, 562 g, 300 g, 630 g.
A könnyebb felé mutató nyilakat elkezdte megrajzolni az edények közé:



Arra emlékezett még, hogy a fazék nehezebb a kék kistányérnál.
Írd az edények mellé a mért tömegüket!

59

5.sz.melléklet(tanulási technikák táblakép)



- Jól tudtam tanulni,
mert...
- Nehézséget okozott...
- Legközelebb...