

Foglalkozásterv: Tanulásirányítás

A pedagógus neve: Svobodáné Nemes Krisztina

Műveltségi terület: napközi

Tantárgy/foglalkozás: tanulásirányítás

Osztály: 1. osztály

Az óra/foglalkozás témája: A házi feladatok elkészítése

Matematika: Az én matematikám mf.52./2.,4.

Olvasás: Az én ábécém c. tankönyv 75./5.,6.,7. (rövid szavak, szókapcsolatok olvasása, rövid mondatok olvasása, mássalhangzók pótlása szavakban)

Írás: Gyöngybetűk c. mf 52./6., 53./10.

Az óra/foglalkozás célrendszere:

- Házi feladatok elkészítése
- Memória, figyelemkoncentráció, ritmusérzék, szerialitás fejlesztése
- Számolási készség fejlesztése
- Beszédészlelési képesség fejlesztése
- A gondolkodási, észlelési, emlékezeti és figyelemkoncentrációs képességek erősítése
- Önbecsülés, önértékelési képesség fejlesztése a foglalkozás végi értékelés során
- Szociális érzék fejlesztése
- Nyugodt, csendes munkavégzés képességének fejlesztése
-

Az óra/foglalkozás feladatrendszere:

- A tanulási szokások gyakoroltatása
- A tanulási technikák és stratégiák gyakoroltatása, alkalmazása
- A sorrendtervezés gyakoroltatása, alkalmazása
- A tanulás gyakoroltatása
- Az önellenőrzés gyakoroltatása, alkalmazása

Az óra/foglalkozás didaktikai feladatai:

- motiváció
- gyakorlás
- alkalmazás
- ellenőrzés
- értékelés

Tantárgyi kapcsolatok:

- matematika
- olvasás
- írás
- ének
- testnevelés

Felhasznált eszközök, források:

- CD lejátszó
- Applikációk
- Digitális tábla
- Falióra
- Esztergályosné Földesi Katalin: Az én ábécém 1. tankönyv, Oktatási Hivatal, 2020
- Csájiné Knézics Anikó, Esztergályosné Földesi Katalin: Gyöngybetűk 1. munkafüzet, Oktatási Hivatal, Budapest, 2020
- Kuruczné Borbély Márta, Varga Livia: Az én matematikám 1. munkafüzet, Oktatási Hivatal, 2020
- Bacsák Kata- Bíró Zsuzsanna - Söveggházy Márta: Napközi otthon az iskolában, Nemzeti tankönyvkiadó, 2012
- <http://clipart-library.com/clipart/dc4ok8Loi.htm>
- http://clipart-library.com/clipart/boy-desk-cliparts_9.htm
- <https://www.dreamstime.com/stock-illustration-cartoon-boy-finger-over-his-mouth-illustration-image53128625>
- https://www.kindpng.com/imgv/iioxmh_black-exclamation-mark-png-transparent-png/ (
- <https://www.youtube.com/watch?v=xdXk1235Dlo&t=10s>
- <https://www.youtube.com/watch?v=MQc1-bLFQiE> (Fej, vállak...dal)

Dátum: 2023. január. 10.

Idő	A foglalkozás menete	Nevelési-oktatási stratégia		
		Módszerek	Munkaformák	Eszközök
2'	1. Előkészítés <u>Tanulók tevékenysége:</u> - Padrend kialakítása - Házi feladat elkészítéséhez szükséges felszerelés és eszközök előkészítése önállóan, zenére - Napközis füzet/rajzoló füzet előkészítése - Önellenoörzés <u>Pedagógus tevékenysége:</u> - Tájékozódás az osztálytanítótól a házi feladatról - Az eredményes tanuláshoz szükséges feltételek megteremtése (szellőztetés, világítás) - Tanuláshoz szükséges előkészületek elindítása zene bekapcsolásával - A tanuláshoz való előkészülés megfigyelése, ellenőrzése - Táblai applikációk előkészítése - laptop előkészítése	tevékenykedtetés	frontális egyéni	CD lejátszó, CD házi feladathoz szükséges tanszerek napközis füzet, rajzoló füzet applikációk digitális tábla-laptop
1'	2. Ráhangolás – motiváció Összecsapom tenyeremet c. mondóka A tanulók az ismert mondókát mondják el, mozdulatokkal kísérvé. (1.sz. melléklet) <u>Fejlesztési területek:</u> figyelem, testséma, osztálykohézió, ritmusérzés, téri orientáció, szerialitás	játék tevékenykedtetés	frontális egyéni	

2'	Tananyagot megsegítő játékok: Számolás mondóka A tanulók 1-től 10-ig számolnak, közben egy mozdulatsort játszanak el. (1; 1,2; 1,2,3; 1,2,3,4 ; stb.) (2.sz.melléklet)	játék tevékenykedtetés közlés	frontális egyéni	
5'	Betűtábla A tanulók a tanító által mondott koordináták alapján kikeresik a megadott betűket, és leírják egymás mellé, majd lerajzolják az olvasott szót. (3.sz.melléklet) Ellenőrzés: frontálisan <u>Fejlesztési területek:</u> emlékezet, auditív észlelés, olvasási készség, síkban tájékozódás, szemfixáció figyelem	játék tevékenykedtetés megbeszélés közlés	frontális egyéni	laptop digitális tábla napközis füzet
10'	<u>Házi feladatok megbeszélése:</u> <u>Pedagógus - tanulók</u> <u>tevékenysége:</u> <u>Adott nap óráinak felelevenítése</u> - Milyen óráitok voltak ma? <i>(az órák felsorolása: olvasás, írás, matematika, testnevelés)</i> - Dugjátok el a kezeteiket a hátatok mögé, tapsra mutassátok fel annyi ujjatokat, ahány tantárgyból van házi feladat! (3) - Melyik ez a három tantárgy? (a tantárgyak megnevezése: <i>olvasás, írás, matematika</i>) <u>Házi feladat megbeszélése</u> <u>tantárgyanként</u>	megbeszélés tevékenykedtetés megbeszélés magyarázat tevékenykedtetés megbeszélés magyarázat szemléltetés	frontális egyéni frontális egyéni frontális egyéni	

	Tantárgyakhoz előkészített felszerelés és eszközök ellenőrzése - Milyen felszerelést készítettetek elő az olvasás házi feladathoz? - Az én ábécém c. tankönyvet <i>(felmutatják)</i> -pedagógus is felmutatja - Mit felszerelést készítettetek elő az írás házi feladathoz? - A Gyöngybetűk c. munkafüzetet <i>(felmutatják)</i> -pedagógus is felmutatja - Milyen felszerelést készítettetek elő a matematika házi feladathoz? A „halacskás” matematikát (mf) <i>(felmutatják)</i> - pedagógus is felmutatja - Nyissátok ki a halacskás matematika munkafüzetet a házi feladatnál! –felidézés -Mit láttok, ha jó helyen nyitottátok ki a munkafüzetet? - <i>10-es számokat</i> - A könyv bal vagy jobb oldalán kell dolgozni? - Simítsd végig a tenyereddel ezt az oldalt! Számoljátok meg, hány feladatot kell megoldani! - <i>Kettőt.</i> - Hányas számú feladatokat? - <i>2-es és 4-es feladat.</i> - Mi a feladat? (A feladatok megbeszélése egyenként.)	tevékenykedtetés megbeszélés magyarázat szemléltetés tevékenykedtetés megbeszélés magyarázat szemléltetés tevékenykedtetés megbeszélés magyarázat szemléltetés tevékenykedtetés szemléltetés megbeszélés magyarázat	frontális egyéni frontális egyéni frontális egyéni frontális egyéni	Az én ábécém c. tankönyv A Gyöngybetűk c. munkafüzet Az én matematikám mf. Az én matematikám mf.
--	--	---	---	--

- Van-e valakinek kérdése a feladattal kapcsolatban? (felmerülő kérdések közös megválaszolása, tanulók és pedagógus tanácsai a feladatokkal kapcsolatban) (4.sz. melléklet) <u>Lehetséges problémák :</u> matematika: <i>feladat kihagyása, figyelmetlen számolás, önellenőrzés elmaradása</i> - Nyissátok ki a Gyöngybetűket a házi feladatnál! (52.old., 53.old.) - Milyen betűt látsz, ha jó helyen nyitottad ki a munkafüzetet? (v) - A könyv bal vagy jobb oldalán kell dolgozni? - Simítsd végig a tenyereddel ezt az oldalt! - Számoljátok meg hány feladatot kell megoldani? (2) - Hányas számú feladatot kell megoldani? (6.,10.) - Feladatok megbeszélése egyenként (egy-egy tanuló elmondja a saját szavaival) - Tanácsok a különböző feladatok elvégzéséhez, (gyerekek és a pedagógus tanácsai) - Van-e valakinek kérdése? (felmerülő problémák tisztázása) (5. sz.melléklet) <u>Lehetséges problémák:</u> <i>írás: ékezet lefelejtése, betű kihagyása, nem a vastag vonalra ír valaki</i>	tevékenykedtetés megbeszélés magyarázat szemléltetés	frontális egyéni	Gyöngybetűk c. munkafüzet
--	---	-----------------------------	--------------------------------------

- Nyissátok ki Az én ábécémet a házi feladatnál (75.oldal) (6. sz.melléklet) - Mit látsz alul, ha jó helyen nyitottad ki a könyvet? (egy kislány ír) - A könyv bal vagy jobb oldalán kell dolgozni? - Simítsd végig a tenyereddel ezt az oldalt! - Számoljátok meg hány feladatot kell megoldani? (3 feladat) - Hányas számú feladatokat kell megoldani? (5.,6.,7.) - Feladatonkénti megbeszélés, egy-egy tanuló mondja el a saját szavaival. <u>A feladatokhoz a megfelelő tanulási stratégiák, technikák megválasztása, valamint a szokásrend megbeszélése</u>	tevékenykedtetés megbeszélés magyarázat szemléltetés	frontális egyéni	Az én ábécém c. tankönyv
- Mire kell figyelnetek a házi feladatok elkészítésénél? (az applikációk felkerülnek a táblára) (Csend, Jelentkezés, Padrend, Könnyű-nehéz-könnyű Ellenőrzés- „E” (7.sz. melléklet)	megbeszélés szemléltetés	frontális egyéni	applikációk tábla
- A tantárgyak közötti sorrend tervezése önállóan a megbeszéltek alapján, tankönyvek elhelyezése a sorrendnek megfelelően Néhány tanuló meghallgatása, miért abban a sorrendben tervezte a feladatokat? - Melyikkel kezdjük? (olvasás) - Miért? (Azért, mert hangosan kell olvasni, és ha nem egyszerre olvasnánk, akkor	tevékenykedtetés megbeszélés magyarázat szemléltetés	frontális egyéni	

	<i>zavarnánk a többiek az írásbeli házi feladatok elkészítése közben.)</i> Ellenőrzés menetének megbeszélése: - Önellenőrzés (Tanulók tanácsai: Nézd át, hogy mindent megcsináltál-e, nem hagytál-e ki valamit, ellenőrizd újra a feladatok megoldását), - Tanító ellenőrzési szempontjainak ismertetése (padrend, munkafegyelem) - Két csoportot figyelek kiemelten (megfigyelési szempont ismertetése- munkafegyelem) <u>Házi feladat elkészítése utáni teendő felidézése (időkitöltők)</u> - Mivel tudod magad elfoglalni, ha mindennel elkészültél? (Várható válaszok: napközis mappa, napközis füzet, saját könyv) - Miért van erre szükség? (<i>Azért, hogy csend legyen a teremben, ne zavarják a még dolgozó társaikat.</i>)	megbeszélés	frontális	napközis mappa, napközis füzet, saját könyv, osztálykönyvtár könyvei
20'	3. <u>Önálló munka</u> Közös hangos olvasás majd az írásbeli feladatok elvégzése a megtervezett sorrend alapján <u>Tanulók tevékenysége:</u> - házi feladat önálló megoldása, az elkészült feladatok bemutatása a tanítónak (lefordítva a padra helyezve, ez jelzi a tanítónak, aki folyamatosan körbejár, hogy a tanuló elkészült a feladattal)	tevékenykedtetés	egyéni	tanszerek napközis füzet saját könyv falióra

	- elkészült feladatok önellenőrzése <u>Pedagógus tevékenysége:</u> - folyamatos megfigyelés, ellenőrzés, segítségnyújtás - egyéni segítségnyújtás (2 tanuló)			
	4. <u>Ellenőrzés</u> <u>Pedagógus tevékenysége:</u> - elkészült házi feladatok ellenőrzése, aláírása (mennyiségi és minőségi ellenőrzés) - az önálló munka során folyamatos ellenőrzés - segítségkérés esetén tanuló segítése, hibás rész megjelölése, javíttatása - önálló tanulás végét jelző zenerészlet lejátszása <u>Gyerekek tevékenysége:</u> - padrend fenntartása - önellenőrzés - a tanító által megjelölt hibás megoldás javítása, a megjelölt feladat újbóli áttekintésével - a kijavított feladat ismételt bemutatása	megbeszélés, tevékenykedtetés közlés	egyéni	tanszerek füzet saját könyv CD lejátszó
3'	5. <u>Értékelés</u> - az osztály munkájának értékelése - dicséret, pozitívumok kiemelése - sorrend tervezés bevalásának megbeszélése - Maradt-e valakinek feladata otthonra? - önellenőrzés - személyre szabott (2 figyelt csoport):	közlés megbeszélés	frontális	

	- munkafegyelem <u>Tanulók önértékelése:</u> - Takarjátok el az arcotokat, és mutassatok olyan arcot, hogy én lássam, mennyire vagytok elégedettek a munkátokkal! (mosoly, szomorúság, komolyság) - Tapsra vegyétek el a kezeteke az arcotok elől! (<i>Néhány tanuló elmondja, mit gondolt</i>) <u>Fejlesztési területek:</u> önbecsülés, önértékelés, beszédkésztség	tevékenykedtetés megbeszélés	frontális egyéni	
2'	6. <u>Lezárás - feszültségoldás</u> „Vállam fogom” játék: A tanulóknak azt a testrészüket kell megfogni, amit a tanító mond. A tanító nehezítésképpen mást mutat, mint amit mond. <u>Fejlesztési területek:</u> figyelem, testséma, osztálykohézió „Fej, vállak...” dal: A gyerekek egyre gyorsuló ütemben éneklük az ismert gyerekdalt. <u>Fejlesztési területek:</u> figyelem, testséma, osztálykohézió, ritmusérzék	játék tevékenykedtetés játék tevékenykedtetés	frontális egyéni frontális egyéni	

Mellékletek:

1.sz. melléklet

Összecsapom tenyeremet,
kinyújtom a két kezemet
Ha akarom karba teszem
Ha akarom, leengedem
Lábammal ugorhatok,
Ha elfáradtam, guggolhatok
Felállhatok aztán újra
Ágaskodok a lábujjra.

2.sz. melléklet

- 1- taps
- 2- jobb kéz bal váll
- 3- bal kéz jobb váll
- 4- jobb kéz jobb csípő
- 5- bal kéz bal csípő
- 6- jobb kéz jobb comb
- 7- bal kéz bal comb
- 8- jobb láb dobbant
- 9- bal láb dobbant
- 10- páros lábbal felugrás

3. sz. melléklet:

Betűtábla

torta : 3/3 4/3 5/2 3/5 1/4
tál : 3/5 1/3 2/5
malom : 1/1 1/4 4/2 5/1 4/1
autó : 1/4 4/4 3/5 1/2

m	i	v	m	o
ó	e	ó	l	r
á	ú	t	o	é
a	i	ö	u	l
ő	l	t	í	ü

4.sz. melléklet:

2.

Színezz úgy, hogy összesen 10 színes százszorszép legyen!

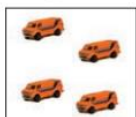


4.

Kösd a képeket a megfelelő számokhoz!



1 2



3 4



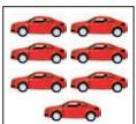
5 6



7 8



9 10



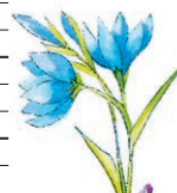
5.sz. melléklet

6.



errel

arval



10.



a-

ma-

-tó

tor-

-ve

-u-

te-

-lom

-ta



Aktiv
Aktivál

6.sz. melléklet

5.



m, l, v, t

_er

ó _

_ér

_él

_ér

e _

_er

_ér

_ar

_ó

_ár

é _

_ár

_e

_arr

ú _



Aktiv
Aktivá

6.



et

te

vár

vet

e-tet

tett

vá-ra

vett

et-tem

tet-te

vá-rat

ve-tem

et-tél

tet-tél

vá-ram

vet-tem

7.



– Vi-o-la ír.

– Mit ír?

– Le-ve-let ír.

– Mi-vel ír le-ve-let Vi-o-la?

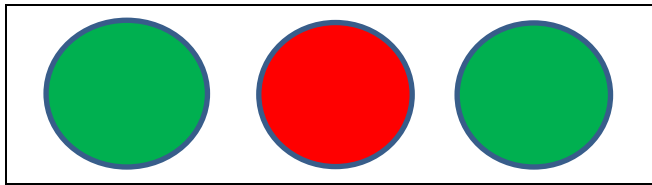
– Tol-lal.



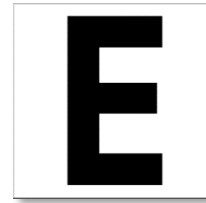
7.sz. melléklet

Applikációk





(könnyű-nehéz-könnyű)



(ellenőrzés)